Рассмотрено
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №15
Протокол №8
от 22.03.2022 г.

Утверждено
Директором МАОУ СОШ№15
Ю.В. Кирилловой
Приказ от 15.04.2022 № 166
М.П.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

за 2021 год

Содержание

Общие сведения
Раздел 1. Оценка системы управления МАОУ СОШ № 15
Раздел 2. Оценка организации учебного процесса
Раздел. 3. Оценка результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования
Раздел 4. Оценка результативности образовательной деятельности
Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников
Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения
Раздел. 8. Информация о качестве учебно-методического обеспечения
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение
Раздел 10. Материально-техническая база
Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 15, подлежащей самообследованию

Общие сведения.

Цель самообследования: анализ и оценка деятельности МАОУ СОШ №15 за 2021 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 15

Отчет о самообследовании деятельности МАОУ СОШ № 15 создан на основе организации, проведения оценки и обобщения:

- результатов внутренней и внешней оценки качества образования, внутришкольного контроля;
- результатов управленческой деятельности МАОУ СОШ № 15;
- анализа методической работы МАОУ СОШ № 15 за 2021 год;
- анализа воспитательной работы и работы с родителями (законными представителями) учащихся в МАОУ СОШ № 15;
- анализа созданных нормативно-правовых, учебно-методических, организационно-содержательных, кадровых, материально-технических, условий организации образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» является муниципальным автономным учреждением, основное предназначение которого - реализация прав граждан на образование в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городской округ Первоуральск для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная

Учредитель и собственник имущества:

Учредителем (собственником имущества) Учреждения является городской округ Первоуральск.

От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 17.08.2020 № 1601.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66Л01 №0003782, регистрационный №13457 от 13.05.2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №0001582, регистрационный №8273 от 16.04.2015 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15», находится на территории городского округа Первоуральск, основано в 1930 году.

Работа педагогического коллектива МАОУ СОШ № 15 направлена на позитивную динамику развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на непрерывность образования, качественный образовательный результат, профессиональное самоопределение учащихся в условиях конкретного социума, представленного основными объектами: ОАО «Динур», Образовательный центр ПНТЗ, Первоуральский металлургический колледж, Первоуральский политехникум, детская художественная школа, музыкальная школа, ФОК «Огнеупорщик», ДК «Огнеупорщик», Первоуральская служба занятости населения.

В течение 2021 года педагогическим коллективом решались задачи:

1.Обеспечить учащимся достижение образовательного результата в соответствии с ФГОС ОО через развитие условий реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, объективные результаты оценки качества образования учеников.

2. Обеспечить успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации через создание условий осознанного выбора ими дальнейшего профессионального пути, выбора профиля обучения на ступени среднего общего образования.

3. Обеспечить формирование и развитие у учащихся приоритетов получения образования, общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни и гражданственности, их профессиональной ориентации через реализацию рабочей программы по воспитанию, деятельность классных руководителей.
4. Продолжить развитие методической системы школы как ресурса повышения качества и роста эффективности образовательного процесса, развития кадрового потенциала для достижения учащимися результата образования в аспекте реализации дистанционных образовательных технологий, проектной технологии.
5.Продолжить развитие условий, направленных на обеспечение информационно-образовательной среды учреждения, его информационную открытость и публичность деятельности, удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.
6. Продолжить развитие условий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды.

Организационно - содержательными условиями достижения поставленных задач явилась реализация следующих школьных программ и планов:
-Программы управленческих действий по сопровождению педагогических работников в межаттестационный и аттестационный периоды;
-Программа внутришкольного контроля;
- Программа воспитательной работы школы;
- Программа развития информационно-образовательной среды в школе.

По состоянию на конец 2021 года в школе обучается 1838 учеников, скомплектовано 72 класса. Анализ социального статуса учащихся и их семей позволяет констатировать наличие в школе семей, имеющих как высокую, так и очень низкую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Без гражданства РФ в школе обучается 5 учеников, из многодетных семей – 341 человек, из малообеспеченых семей – 102 человека, опекаемых – 59 ученика, инвалидов – 21 человек, учащихся, имеющих протоколы ПМПК – 102 человека, учащихся, стоящих на учете в ТКДН и ЗП – 7 человек, на учете в ОДН – 11 человек.

Таким образом, достаточно сложный социальный контекст, в котором находится школа, вступает в противоречие с возможностью предоставления всем учащимся качественного образования. Достижение учениками образовательного результата во многом зависит от стратегии проектирования соответствующей системы мер.

Раздел 1. Оценка системы управления МАОУ СОШ № 15

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:
- Администрация городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший обязательную аттестацию**.** Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Уставом, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Первоуральск и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются**:** Наблюдательный Совет Учреждения; Общее собрание Учреждения*;* Педагогический совет*;* Административный совет; Совет Учреждения; Совет родителей (законных представителей)*;* Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся*;* Совет старшеклассников.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относится: принимает решения о необходимости заключения коллективного договора, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - согласуют локальные нормативные акты, касающиеся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, программы развития Учреждения; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избирает представителей работников в органы и комиссии Школы; - заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Педагогического совета относится: - совершенствование организации образовательных процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений о требованиях к одежде учащихся; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств

директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почѐтных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

К компетенции Совета родителей относится: - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности групповых Советов родителей; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающие права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей); - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законные представителей).

Административный совет Учреждения, который: -осуществляет перспективное планирование деятельности Учреждения; - осуществляет контроль образовательного процесса и текущей деятельности Учреждения; - заслушивает отчѐты и информацию работников Учреждения по различным аспектам деятельности; - анализирует работу Учреждения; - выносит на рассмотрение Педагогического совета Учреждения вопросы, касающиеся образовательного процесса, управленческой деятельности, педагогических кадров, другое. Административный совет собирается на свои заседания не реже двух раз в месяц.

Совет старшеклассников: -координирует деятельность органов ученического самоуправления Учреждения, оказывает помощь в планировании их работы; - организует взаимодействие классных коллективов; - вносит предложение по совершенствованию деятельности Учреждения; - создает инициативные группы учащихся для проведения различных мероприятий, содействует выявлению творческого потенциала учащихся; - организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; - организует изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни с последующим принятием конкретных решений.

К компетенции Совета профилактики относится: - проведение бесед по правовым вопросам; - осуществление контроля за поведением учащихся, состоящих на внутришкольном учете; - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих по неуважительным причинам занятия в Учреждении; - принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; - организация работы по вовлечению трудных подростков в клубы, кружки; секции; - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, применение мер по устранению указанных причин и условий; -взаимодействие образовательной организации с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Компетенция Совета учреждения: - участвует в разработке и утверждении программы развития Учреждения; - рассматривает жалобы и заявления родителей учащихся на действие педагогических, административных работников Учреждения; - заслушивает отчёты директора по итогам учебного года; - содействует внедрению инноваций в Учреждении, участвует в экспертной оценке инновационной и экспериментальной деятельности; - выдвигает педагогических работников для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах; - ходатайствует о награждении и премировании работников Учреждения; - осуществляет иную деятельность, предусмотренную

Положением о Совете Учреждения. Деятельность органов управления регламентируется Уставом и принятыми в соответствии с ним

локальными нормативными актами ОУ.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов в МАОУ СОШ № 15 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основной формой координации деятельности администрации МАОУ СОШ №15 является еженедельное совещание при директоре.

В управлении МАОУ СОШ №15 используются возможности информационной среды Учреждения, обеспечивается гласность результатов образовательного процесса для родителей (законных представителей) учащихся через ресурс «Сетевой город. Образование» и официальный сайт ОУ.

Раздел 2. Оценка организации учебного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» реализует общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Нормативным основанием для составления учебных планов школы служат следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (в ред. от 31.12.2015 №1576),

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 31.12.2015 №1577);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (в ред. от 29.06.2017) (для 10-11 классов);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 с изменениями от 08.05.2019 года №233,

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699;

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 №270-ПП (с изменениями и дополнениями от 29.01.2016, от 27.10.2016 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствие с ФГОС»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных;

Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 19.01.2018 №08-96);

Устав МАОУ СОШ №15;

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №15 (далее ООП) ООО, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 15 от 29.05.15 №127.

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели для 1-4х классов, 6-дневной недели для 5-11 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 34 учебные недели, 2-11 классы –35 учебных недель. Максимальная нагрузка учащегося при этом не превышена. Продолжительность урока – 40 минут.

Учащимся предоставляется возможность обучения на дому на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения, приказа директора школы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 15 (https://школа15-динас.рф).

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Формами проведения промежуточной аттестации учащихся являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Обучение осуществляется на русском языке. Учебный план соответствует специфике учебного заведения, выдержан в отношении структуры и содержания, учитывает взаимосвязь обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане соблюдается баланс между обязательными предметами и предметами по выбору, преемственность в изучении предметов по годам обучения.

В целях реализации ФГОС ОО используются учебники, утвержденные Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» № 253 от 31.03.2014, Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

С учетом ООП НОО (с изменениями), ООП ООО, ОП СОО определены основные направления работы школы: 1. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Формирование у учащихся положительного отношения к учению как к главному условию роста личностных достижений и общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. 3. Последовательная индивидуализация обучения; учет личных склонностей, потребностей учащихся, ориентация на подготовку к последующему освоению профессиональных образовательных программ в рамках профильного обучения, профессиональному образованию или профессиональной деятельности. 4. Создание оптимальных условий развития личности каждого школьника как гражданина в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию личности каждого школьника, его мыслительных и творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Оценка организации образовательного процесса позволяет выявить следующие приоритетные направления работы МАОУ СОШ №15:

- обеспечение организации образовательного процесса за счет создания необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, проявляющих активную гражданскую позицию через взаимодействие с потенциалом выстроенного социокультурного образовательного пространства, развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы в условиях автономии.
- обеспечение развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на непрерывность образования, образовательный результат учащимся, их профессиональное самоопределение через потенциал воспитательного и социокультурного образовательного пространства.

Приоритетными направлениями вариативной части учебного плана являются учебные предметы гуманитарного, математического и социально-экономического цикла, что в полной мере соответствует целевым установкам работы педагогического коллектива–обеспечить становление человека, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, обладающего многофункциональными компетентностями, что позволит ему самостоятельно решать различные проблемы в повседневной профессиональной или социальной жизни.

На 1 уровне образования образовательный процесс выстраивается по учебно-методическому комплекту «Школа России», отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие ученика в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план включены все обязательные предметные области. Обучение ведется на русском языке. Учебный предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются самостоятельно в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родного языка и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО. Предметы «Родной язык (русский язык)» изучают учащиеся 1-4 классов по 1 часу в неделю в течение первого полугодия, «Литературное чтение на родном языке (на русском языке)» изучают учащиеся 1-4 классов по 1 часу в неделю в течение второго полугодия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена во 2-4-х классах следующими предметами: «Риторика», «Информатика и ИКТ», «Наглядная геометрия», «Литература Урала», «Занимательная грамматика». Предметы «Риторика», «Информатика и ИКТ» изучают все учащиеся 2- 4-х классов.

Выбор вариативных курсов «Наглядная геометрия», «Информатика и ИКТ», «Литература Урала» обусловлен необходимостью развития предметных знаний, универсальных учебных действий, нравственных качеств и жизненных навыков учащихся на основе духовных и культурных традиций народа и имеет целью изучение прошлого и настоящего родного края, особенностей быта, человеческого общения на близком и наглядном материале, максимально приближенном к учащемуся.

С целью развития речевых и коммуникативных умений, повышения уровня орфографической грамотности на параллелях 2-х и 3-х классов вводится факультатив «Занимательная грамматика». Содержание программ выше названных вариативных курсов интегрируется с предметами «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и обогащает содержание учебного плана. Программа курса «Культура безопасности на дорогах» реализуется в 1-4 классах через классные часы.

Учебный план в 1-4 классах направлен на развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться; воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы предметных знаний универсальных учебных действий, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; обеспечение охраны, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

В обязательную часть учебного плана 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом интересов учащихся и их родителей, преподавание ведется по таким модулям, как «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Неотъемлемой частью образовательных отношений в 1-4-х классах является внеурочная деятельность. Она в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) за рамками учебного плана.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования учебная и внеурочная деятельности чередуется в соответствии сменности учебных занятий (1 смена - учебная деятельность, 2 смена – внеурочная деятельность; либо 1 смена - внеурочная деятельность, 2 смена – учебная деятельность).

На 2 уровне образования учебная деятельность обучающихся 5 - 9 классов строится в режиме шестидневной рабочей недели. Учебный план 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант 2), входящего в структуру примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9-х классах и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план 5-9-х классов определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Искусство, Технология, Физическая

культура и Основы безопасности жизнедеятельности; количество часов, отводимых на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности, а также отражает особенности образовательной программы основного общего образования школы в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 15.

Обучение ведется на русском языке. Предметная область «Родной язык и литература» в соответствии с ФГОС должна обеспечить возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, по выбору обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При выборе родителями (законными представителями) учащихся русского языка из числа народов России в качестве родного, часы, отведенные на изучение «Родного языка», «Родной литературы» изучаются как отдельные предметы учебного плана школы. Таким образом, изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем, а также способствует овладению основными нормами русского литературного языка и правилами речевого этикета, осознанному совершенствованию устной и письменной речи.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9-х классах и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план в 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры России» реализуется через обязательную часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов: «Риторика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике, химии, информатике.

В учебный план включены все обязательные предметные области. Обучение ведется по учебным предметам: «Русский язык» 5-9 классы, «Литература» 5-9 классы, «Иностранный язык (английский, французский, немецкий)» 5-9 классы, «Математика» 5-9 классы, «Информатика и ИКТ» 8-9 классы, «Физика» 7-9 классы, «Химия» 8-9 классы, «Биология» 6-9 классы, «Искусство (Музыка, ИЗО)» 5-9 классы, «История» 5-9 классы, «Обществознание» 6-9 классы, «География» 6-9 классы, «Технология» 5-8 классы, «Физическая культура» 5-9 классы, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений основного общего образования представлена предметами: «Риторика» (5-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (6, 7 классы).

Основная школа закладывает фундамент образования, удовлетворяющий познавательные потребности учащихся через предлагаемые занятия по выбору и факультативы: «Знай и люби родной язык», «Физические величины и их измерение (за рамками ГОС)». Практико-образующая составляющая плана представлена курсом: «Углубление основного курса математики» (7г, 7д, 8а, 8б, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г классы).

Для формирования готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах для учащихся 9х классах введен один час внеурочной деятельности для организации предпрофильной подготовки учащихся «Профессиональное самоопределение»

Особенностью организации деятельности учащихся по освоению программ вариативных курсов (факультативных, элективных курсов, индивидуальных и (или) групповых занятий) является формирование групп из числа учащихся разных классов на одной параллели. Группы формируются с учетом индивидуального выбора учащихся. Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает нормы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Система внеурочной работы в МАОУ СОШ № 15 включает в себя кружки, секции, направления проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время, олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, социальные практики, классные часы и др.

На 3 ступени образования - среднем общем образовании – завершающей ступени общего образования, обеспечивается функциональная грамотность и социальная адаптация учащихся. Образовательный процесс выстраивается исходя из реальных условий и возможностей, с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей. Максимальная нагрузка учащихся определена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки при 6-дневной рабочей неделе.

Обязательная часть учебного плана для учащихся 10 классов определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся через реализацию программ, разработанных по различным направлениям учебных курсов по выбору, организацию индивидуальной и групповой работы.

Учебный план 10-х классов определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественные науки, Естественные науки, Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», Родной язык (русский язык), «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего предварительно изучены образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся.

На основе запроса субъектов образовательных отношений сформированы 2 варианта учебных планов универсального профиля.

1 вариант (10а класс) ориентирован на производственную, инженерную сферы деятельности. Для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» («Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Математический практикум», элективный курс по математике) и «Естественные науки» («Физика»). Данные учебные предметы и курсы обеспечивают формирование алгоритмического и логического мышления для восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической информации, овладение математическим методом познания и преобразования мира. Углубленное изучение математики, физики обеспечивает знание законов и логических форм мышления, формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике

и в повседневной деятельности, развивает интеллектуальную и поисковую активность учащихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

С целью формирования целостной системы представлений об общих свойствах и закономерностях мира в части «Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей на базовом уровне» предметная область «Общественные науки» представлена предметами «Обществознание», элективный курс по географии, предметная область «Естественные науки» - «Химия», элективный курс по биологии, предметная область «Математика и информатика» - «Информатика».

2 вариант (10б класс) ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чьи предпочтения и намерения связаны с изучением учебных предметов гуманитарного направления. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов и изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «История». В учебный план также включены учебные предметы «Обществознание», «Право», «Информатика», «Физика», «Химия». Элективные курсы преимущественно из предметных областей «Общественные науки», «Естественные науки». «Математика и информатика» через организацию групповых и индивидуальных занятий.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости: промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию – по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком МАОУ СОШ №15. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности, но не позднее чем за 1 неделю до конца полугодия, года. Формы промежуточной аттестации на 2020-2021 учебный год определены в сетке учебного плана: контрольная работа, творческая работа, собеседование.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой социальным педагогом и педагогом-психологом, взаимодействия с социальными партнерами – МАОУ ДОД ДЮСШ, ГАУК СО «Инновационный культурный центр», Образовательный центр группы ЧТПЗ, областной проект «Единая промышленная карта», ГКУ «Первоуральский ЦЗ», ПМБУК «Централизованная библиотечная система», ПМАОУ ДО ЦДТ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Инвариантную часть учебного плана для общеобразовательных 11-х классов составляют базовые предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский, французский), «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия». Учебная дисциплина «Естествознание» представлена предметами «Физика», «Химия» в вариативной части и дополняется базовыми предметами вариативной части «Биология», «География». В соответствии с базисным учебным планом предметы «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» изучаются на базовом уровне. Учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования. «Астрономия» введен как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. «Астрономия» изучается только один год в 10 классах (курс рассчитан на 35 часов).

В региональный (национально-региональный) компонент учебного плана среднего общего образования включены курсы: «Риторика», «Говорим и пишем правильно (за рамками ГОС)». Учитывая возможности и интересы учащихся, в компонент образовательного учреждения

включены курсы «Математический практикум» для учащихся 11х классов, «Решение задач по химии повышенной сложности» для учащихся 11-х классов, индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории, химии, физике, английскому языку для учащихся 11-х классов. Группы формируются из числа учащихся разных классов на одной параллели с учетом индивидуального выбора учащихся. Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает нормы.

Организованный образовательный процесс позволяет обеспечивать профильное обучение – средство его дифференциации и индивидуализации за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательных отношений более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Внешняя дифференциация и индивидуализация обучения обеспечивается через функционирование профильных классов информационно-технологической направленности. В инвариантную часть учебного плана для 11в класса информационно-технологического профиля включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский, французский), «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия». Учебные предметы: «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Искусство (МХК)», «Технология» изучаются на базовом уровне. На профильном уровне изучаются предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ».

В рамках профильного обучения для учащихся организованы факультативный курсы «Методы и приемы решения задач по математике повышенной сложности», элективный курс «Учебные проекты с использованием MICROSOFT OFFICE», индивидуальные и групповые занятия по информатике и ИКТ.

Отметим, что созданная в МАОУ СОШ № 15 школьная система образования и оценки его качества позволяет на базе смоделированного социокультурного образовательного пространства осуществлять развитие школы как социально-педагогического комплекса, обеспечивающего качество результата образования, жизненную успешность и социальную компетентность каждого обучающегося, способного к персонализации, осознанию своего места в мире через духовно-нравственное проживание совместных действий школы, семьи, социума. Система внутришкольного контроля способствует повышению качества условий, процесса и результата образования, что подтверждает анализ мониторинга образовательных достижений учащихся: для 96% 9-классников значимыми ценностями стали общение с людьми, хорошее образование, учеба и состояние здоровья. Результаты различных диагностик показали, что представления большинства выпускников школы относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен, чему способствует ведение учащимися портфолио.

Школа является муниципальной базовой площадкой по направлению «Уральская инженерная школа». Реализация проекта осуществляется за счёт взаимодействия с ОАО «Динур»: организуются и проводятся экскурсии в цеха завода, учащиеся школы принимают участие наравне с работниками завода в мероприятиях ОАО «Динур». В 2018 году в школу поступило оборудование для кабинета робототехники. Приобретённое оборудование по направлению «робототехника» используется школой в рамках урочной деятельности и дополнительного образования. Функционирует ДТО «Робототехника и мы», который посещают 96 учащихся 3-4, 6, 7-10 классов.

В школе созданы все условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся. Имеется в наличии вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей и т.д. Заполнены листки здоровья в классных журналах. Имеются планы эвакуации, информационные стенды пожарной, дорожной, комплексной безопасности, паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищённости. Установлена АПС с речевым оповещением. При необходимости используется кнопка тревожной сигнализации.

Для организации питания учащихся используется пищеблок со всем необходимым исправным оборудованием. Имеются 3 обеденных зала на 430 посадочных места. Питание производится в две смены, предусмотрено 2-х разовое питание при организации образовательной

деятельности по абонементу и через буфетную продукцию. Поставку продуктов и полуфабрикатов высокой степени готовности, а также организацию питания учащихся обеспечивает ООО «Комбинат общественного питания» на основании муниципального контракта или прямых договоров. Имеется разработанное меню, питание организовано по 3 абонементам (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). Охват горячим питанием составляет более 96,5% от общего количества учащихся, бесплатное питание 100% - начальная школа и 13,5% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника, входящая в состав МАУ «Детская городская больница». Имеется медицинский блок: два лицензированных кабинета врача и процедурных кабинета (соответствие п.п. 2.3.26. 2.3.23 СанПиН). Кабинеты оборудованы необходимым оборудованием.

Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся в учебных кабинетах. Список медикаментов в аптечке соответствует требованиям СанПиН. Вакцинация учащихся осуществляется в соответствии с графиком и фиксируется в прививочном сертификате. Медицинский осмотр сотрудников школы производится в соответствии с Программой производственного контроля.

Раздел. 3. Оценка результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Выстроенная внутренняя система обеспечения качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15 представляет собой взаимообусловленность трех составляющих:

-создание, оценка, корректировка, развитие условий образовательной деятельности;

-реализация, оценка, корректировка, развитие образовательной деятельности;

-достижение, оценка, корректировка, приращение качества результата образования.

Нормативным основанием для функционирования внутренней системы обеспечения (повышения) качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15 являются: ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», локальные акты учреждения, согласованные коллегиальными органами управления и утвержденные приказами директора школы: Положения о внутренней системе оценки качества образования, о внутришкольном контроле, об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательной программы, о внеурочной деятельности, правил внутреннего распорядка учащихся, деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, психолого-медико-педагогического консилиума.

Основными участниками реализуемой в МАОУ СОШ № 15 системы обеспечения качества образования учащихся являются:

1. Педагогические работники школы.

1.1.Администрация разрабатывает и утверждает нормативные локальные акты, мероприятия, контролирует их исполнение, обеспечивает на основе ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО проведение контрольно-оценочных, мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

1.2. Методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития состояния успеваемости, проведении анализа результатов успеваемости учащихся.

1.3. Педагогический совет разрабатывает образовательные программы, принимает решения о ведении внебюджетной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса, определяет основные направления повышения качества и эффективности образовательной деятельности, выбор форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации.

2. Учащиеся (освоение требований образовательных программ, осуществление самоконтроля учебной деятельности, участие в мониторинге собственных образовательных результатов, в выстраивании индивидуального образовательного маршрута).

3. Родители (законные представители) учащихся (включение их в оценку качества образования, информирование о результатах, взаимодействие при выстраивании корректирующих процедур, индивидуального образовательного маршрута).

4. Лица, заинтересованные в оценке качества образования, уполномоченные осуществлять процедуры лицензирования, аккредитации, аттестации педагогов, ГИА учащихся.

Основная цель системы: обеспечить целенаправленную организацию образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, регулярный контроль качества образования учащихся, его соответствие требованиям ФГОС ОО, обозначенных в образовательных программах соответствующего уровня.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- определение, создание и реализация необходимых факторов (условий), направленных на обеспечение качества результата образования, своевременное выявление их изменений, целенаправленная корректировка;
- реализация образовательного процесса, включая учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, профессиональную компетентность педагогов, выявление его качества;

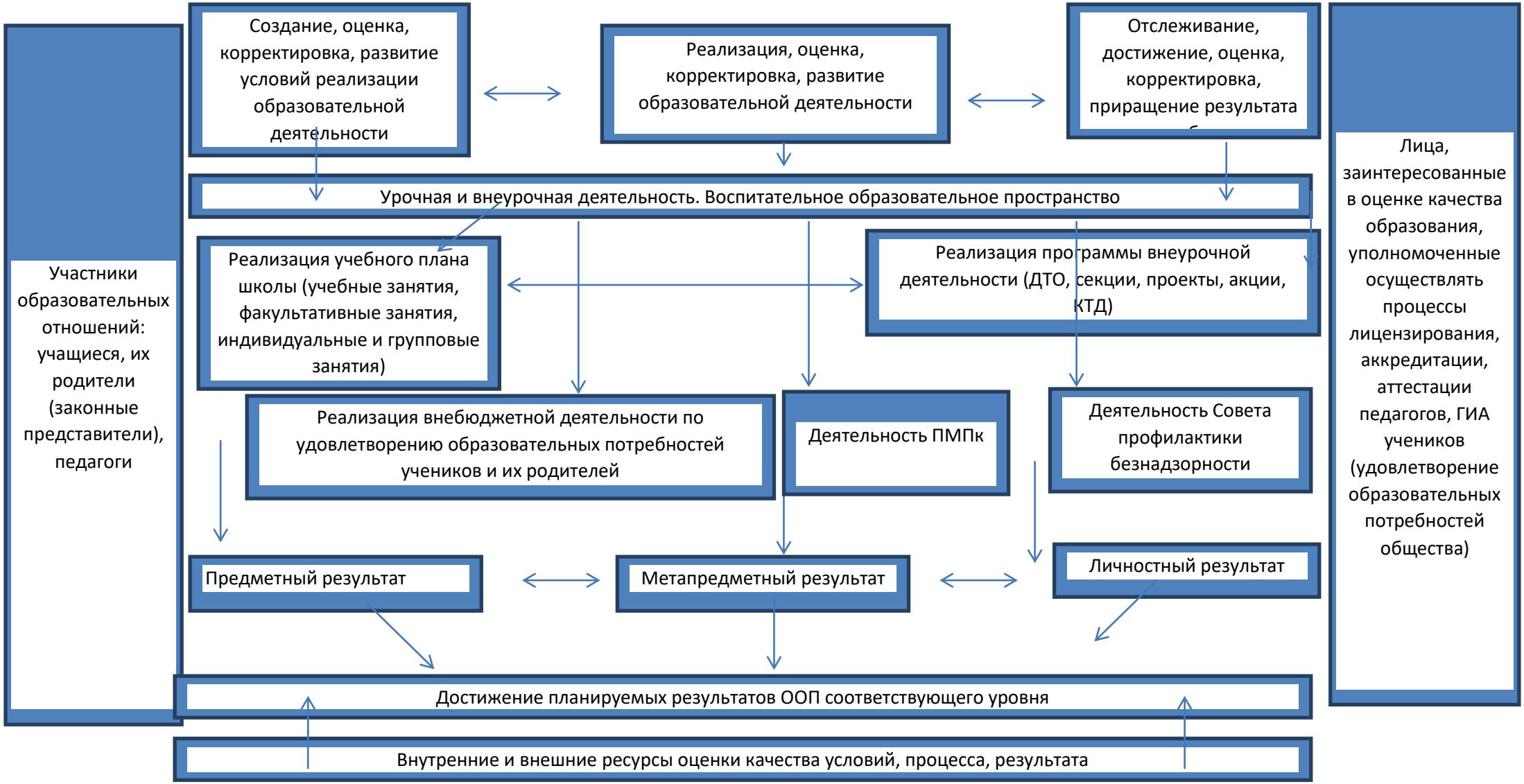
- выявление и оценка результата образования учащихся на каждом уровне образования, оценка их индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение координации совместных действий субъектов образовательных отношений, предоставление им информации о достижении качества образования «на ученике»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по достижению образовательных результатов, их корректировке.

Система обеспечения качества образования школы строится на следующих принципах:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития учащихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включение педагогических работников в самооценку профессиональной деятельности;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Механизм реализации системы обеспечения качества образования учащихся представлен следующими составляющими:

1. Созданы нормативно-правовые, программно-методические, организационно-содержательные, материально-технические, кадровые условия, способствующие обеспечению достижения качества образования, реализуется мониторинг их наличия и качества.
2. Определен предмет мониторинга качества образования по объекту оценки качества (ученик, класс, параллель, в целом по школе), по содержанию (урок, тема, раздел программы, учебный предмет), по реализации образовательной деятельности (оценка состояния кадрового потенциала в аттестационный и межаттестационный периоды, психолого-педагогических условий, финансово-экономических, организационно-содержательных, учебно-методических ресурсов, материально-технического оснащения).
3. Обозначены структурные элементы системы – текущий контроль состояния созданных условий, их мониторинг и соответствующая корректировка; внутришкольный контроль, осуществляемый администрацией и педагогами посредством организации и проведения оценочных процедур в соответствии с графиком, мониторингом качества образования, образовательной статистики, социологических опросов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учеников, состояния адаптации, функциональной грамотности, их индивидуальных достижений; мониторинг результатов ВПР, ГИА с принятием соответствующих управленческих решений; учет результатов внешней экспертизы качества образования; адаптация КИМ к конкретным условиям и контингенту учащихся школы.

Внутренняя система обеспечения качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15

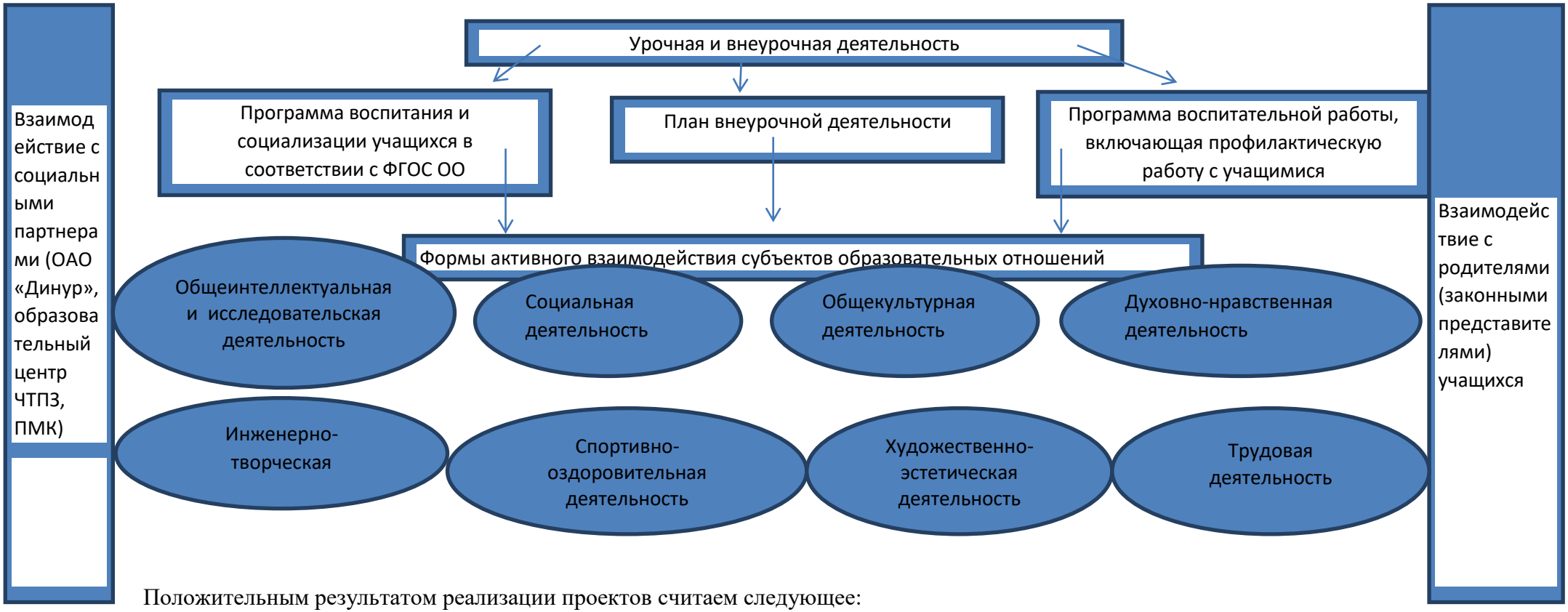


Качество и результативность организации и реализации образовательной деятельности зависит от состояния кадрового педагогического состава: укомплектованность, стабильность, квалификация, состояние аттестации, мотивация и результативность участия в профессиональных мероприятиях на уровне выше школьного, сформированность базовых компетентностей в аспекте личностных качеств (вера в силы и возможности учащихся, интерес к их внутреннему миру, открытость к принятию других позиций и точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность);
в аспекте умений осуществлять постановку целей и задач педагогической деятельности (перевод темы урока в педагогическую задачу, постановка педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);
в аспекте мотивации учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании; умение превращать учебную задачу в личностнозначимую);
в аспекте информационной компетентности (в предмете, в методах преподавания, в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, активность использования ресурса локальной сети Интернет, ведение электронных образовательных продуктов (электронный дневник, электронный журнал);
в аспекте разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений (умение разработать рабочую программу по предмету, факультативным, элективным и индивидуально-групповым занятиям, творческого объединения, умение выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях);
в аспекте организации учебной деятельности (установление субъект-субъектных отношений, обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности, педагогическое оценивание, ведение мониторинга уровня предметной обученности учащихся; организация информационной основы деятельности учащегося, использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, компетентность в способах умственной деятельности, участие в работе по предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся, реализация эффективных современных педагогических технологий).

Система обеспечения качества образования учащихся предполагает комплексный подход оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования. В ходе реализации системы обеспечения качества образования учащихся используются следующие формы оценки:
- безотметочное критериальное оценивание (1 класс);
- отметочное критериальное оценивание в пятибалльной системе (2-11 класс);
- накопительная система оценки – портфолио.

Реализуемое в школе воспитательное пространство является частью системы обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Механизм воспитательной работы школы, где приоритетной формой взаимодействия субъектов образовательных отношений являются активные формы взаимодействия (акции, коллективно-творческие дела, проектная деятельность и т.д.), направлен на духовно-нравственное и гражданское становление личности, обладающей нормами организационного поведения, волевой воспитанностью, общественными нормами законопослушного поведения, профессиональную ориентацию, на формирование и развитие у учащихся ценности здорового образа жизни. В 2020 году в рамках внеурочной деятельности успешно реализовались проекты: «Моя будущая профессия», «Новое поколение выбирает ЗОЖ». Основной целью реализации данных проектов явилось духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся, содействие обретению ими нравственного востребованного духовного опыта, опыта законопослушного поведения, умение организовать свой досуг, проявить волевую воспитанность, организовать деятельность для достижения результата.

Модель воспитательного образовательного пространства МАОУ СОШ № 15



Положительным результатом реализации проектов считаем следующее:

- знакомство с духовно-нравственными традициями народов нашей страны;
- повышение компетентности учащихся в области нравственности, знания норм общественного поведения;
- создание условий для формирования духовной личности, сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья учащихся;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения;
- положительная динамика роста гражданственности, духовно-нравственных качеств школьников.

Следует отметить, что реализуемая в школе внеурочная воспитательная работа выступает одним из важных компонентов системы обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Одним из условий ее функционирования является выстроенная система профилактики через организованную деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, формирования у них законопослушного поведения.

Выработанная трехуровневая система контроля способствует получению всеми учащимися образования, в том числе, учащимися, входящими в «группу риска». Данная система контроля включает в себя ведение учителями листа пропусков занятий учащимися без

уважительных причин за неделю, принятие социальным педагогом и классными руководителями мер по недопущению пропусков через взаимодействие с родителями (законными представителями) учеников, принятие администрацией школы управленческих решений по каждому ученику для нормализации сложившейся ситуации.

Кроме того, одним из условий, направленных на обеспечение учащимся качественного результата образования является деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума, направленная на раннюю диагностику и выявление учащихся, имеющих трудности в освоении программы, мотивацию родителей учеников (законных представителей) на прохождение с детьми обследования специалистами ПМПК, создание условий реализации образовательной деятельности и сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (ИПРА).

Оценка эффективности реализации внутренней системой оценки качества образования позволяет констатировать:

- управленческие усилия позволяют реализовывать комплекс организационных, методических, информационных, контрольных мер обеспечения условий достижения учениками качества образования, установленных нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней;
- обеспечено в полном объеме нормативно-правовое, программно-методическое сопровождение данного направления деятельности в соответствии с действующим законодательством и методическими рекомендациями муниципального, регионального, федерального уровней (издание локальных актов, корректировка ООП ООО, ОП СОО, разработка адаптированной образовательной программы ООО для детей с ЗПР, рабочих программ учителей и др.);
- сформирован организационно-содержательный, контрольно-диагностический механизмы реализации системы обеспечения учащимся качественных результатов образования.

Однако информационно-аналитическая информация реализации системы обеспечения качества образования посредством мониторинга со стороны администрации и педагогов школы позволяет выявлять возникающие проблемы, принимать управленческие решения по их коррекции. Среди проблем в настоящее время отмечаем следующие:

- несмотря на выстроенное взаимодействие с социальными партнерами недостаточно осуществляется сетевое взаимодействие с ними по реализации программ урочной и внеурочной деятельности в нормативном аспекте (отсутствует документальное обоснование деловых отношений со школой);
- наряду с тем, что в учебном плане школы предусмотрена реализация учебных предметов всех предметных областей (учебный материал, который должны освоить ученики по предметам, соответствует программным требованиям), разработана программа внеурочной деятельности, выявляются потребности социальных заказчиков на образовательные услуги затруднено расширение спектра реализации программы внеурочной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей на бюджетной и внебюджетной основе в связи с большой загруженностью помещений школы (плотная работа в две смены), самих педагогических работников (средняя недельная нагрузка у большинства составляет две ставки), необходимостью развития кадрового потенциала относительно запросов (например, инженерно-творческая компетентность), мотивации всех педагогов на систематическую реализацию проектно-деятельностных форм взаимодействия с учениками, повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, молодых специалистов в аспекте реализации на практике требований ФГОС ОО;
- обеспеченность организации целенаправленной работы с кадрами позволяет выделить необходимость повышения качества проведения и анализа результатов педагогического мониторинга учителей, работающих в 1-6 классах, с целью своевременного определения учащихся «группы риска» с низкими образовательными результатами по причине их ограниченности возможностей здоровья, мотивации их родителей (законных

представителей) на обращение в ПМПК для создания необходимого комплекса условий освоения учениками требований образовательных программ; усиление работы с учащимися с повышенными способностями к обучению;
- несмотря на сформированность организационно-содержательного, контрольно-диагностического механизмов реализации системы необходимо проведение корректировок ВШК состояния качества образования относительно получаемых результатов административных, репетиционных работ, усиление контроля со стороны администрации качества проведения факультативных занятий, занятий во внеурочной деятельности в режиме учета возможностей разноуровневого состава для освоения учениками учебного материала; усиления работы педагогического коллектива по мотивации учащихся на организацию самостоятельного закрепления полученных знаний во внеурочной деятельности.

Раздел 4. Оценка результативности образовательной деятельности

классы	всего учащихся	из них		успевают на		успевают на		не успевают всего
		успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%	(кол-во)
2	219	219	100	133	60,7	19	8,6	0
3	207	207	100	107	51,6	19	9,1	0
4	225	225	100	96	42,6	19	8,4	0
Итого со 2 по 4 классы	651	651	100	336	51,6	57	8,7	0
5	192	192	100	70	36,5	8	4	0
6	202	201	99,5	49	24	8	4	1
7	182	181	99,4	33	18	3	2	1
8	168	167	99,4	36	21	6	3,6	1
10	41	41	100	17	41,5	5	12	0
Итого с 5 по 10 классы (кроме 9)	785	782	99,6	205	28,2	30	5,12	3
ВСЕГО по школе	1436	1433	99,8%	541	40%	87	7%	3

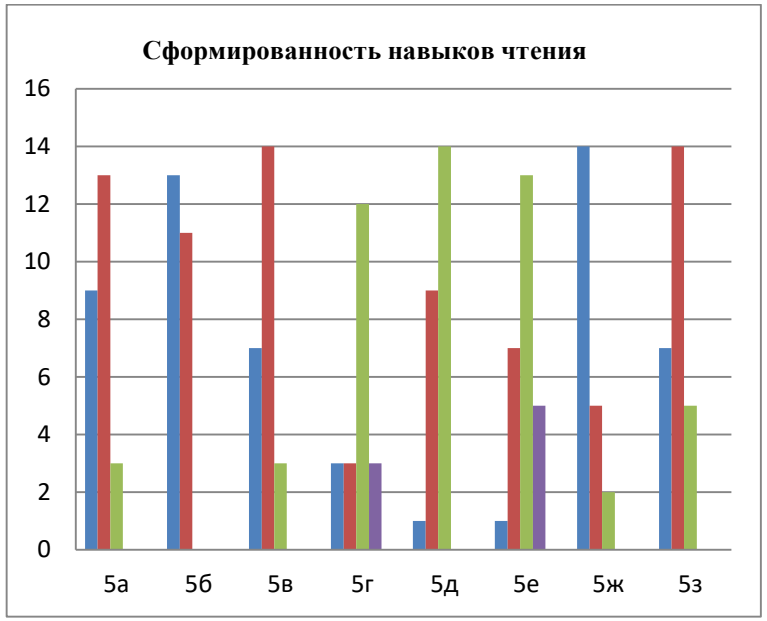
Результаты промежуточной аттестации позволяют констатировать, что в целом 99,7% учащихся школы успевают по всем учебным предметам учебного плана. Из них 7% на оптимальном уровне (87 человек) и 40% (541 человек) на достаточном уровне. Следует отметить, что процент неуспевающих по учебным предметам школьного учебного плана составил 0,2% (3 человека). Сравнивая статистические данные с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за прошлый учебный год, следует отметить, что процент «отличников» повысился на 1%, количество неуспевающих осталось на прежнем уровне – 3 человека. При этом численность учащихся 2021 года гораздо выше численности учащихся 2020 года. В 2021 учебном году 3 человека не успевают по учебным предметам учебного плана, они переведены в следующий класс условно. Фактический уровень знаний, умений, навыков большинства учащихся соответствует ФГОС соответствующего уровня образования.

Через деятельность психолого-медико - педагогического консилиума осуществлялось сопровождение учащихся при переходе с одной ступени образования на другую, что позволило всем учащимся 1, 5, 10-х классов успешно пройти адаптационный период, благодаря слаженной работе коллектива и оказания индивидуальной коррекционной помощи со стороны педагога-психолога, социального педагога учащимся с низким уровнем школьной успешности, имеющим психолого-педагогические проблемы в обучении.

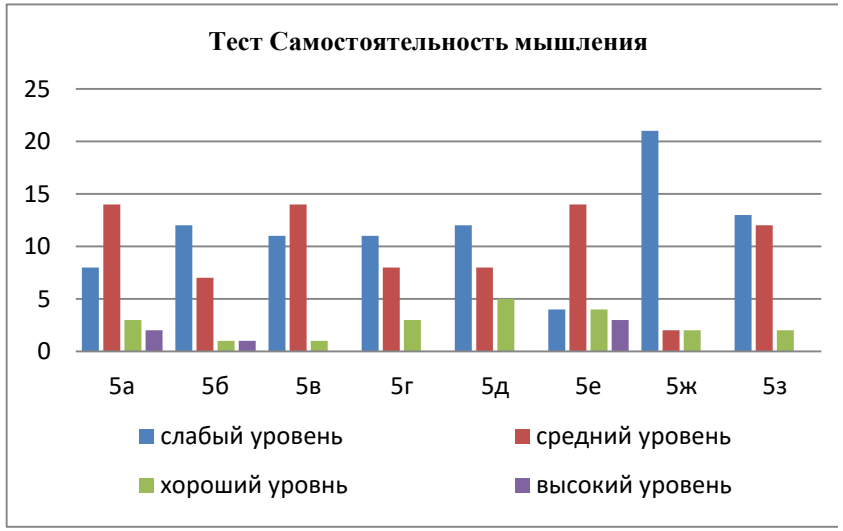
Мониторинг адаптации учащихся к обучению в начальной школе позволяет констатировать у большинства учеников сформированность на достаточно высоком уровне социальной готовности (положительного отношения к школе) – 98% учеников, развития навыков речевого общения – 64,5%, знаний правил поведения и элементарных нравственных понятий (добро-зло, хорошо-плохо) - 98%, дидактической готовности (умение писать, читать, считать) – 76,6%, познавательных умений – 40% детей. В целом, школьную готовность первоклассников можно оценить на оптимальном уровне – 17%, на достаточном – 58%, допустимом – 18%, критическом – 5% первоклассников.

Мониторинг адаптации учащихся при переходе с 1 уровня образования на 2-ой (с НОО на ООО) позволяет констатировать успешность ее протекания, отраженная в сформированности у большинства учеников мотивации к учебной деятельности, формирования УУД в соответствии с ФГОС ОО на среднем уровне.

Мониторинг адаптации учащихся к обучению в средней школе осуществлялся на базе МАОУ СОШ №15. В исследовании приняли участие учащиеся пятых классов, также в мониторинге приняли участие классные руководители указанных классов. Методологическую базу составили следующие методики: «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, комплекс тестовых методик по исследованию УУД (Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, Тест на оценку самостоятельности мышления (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой). Параллельно классным руководителем заполнялась адаптационная карта наблюдений за учащимися к методике Э. М. Александровской и Ст. Громбах.



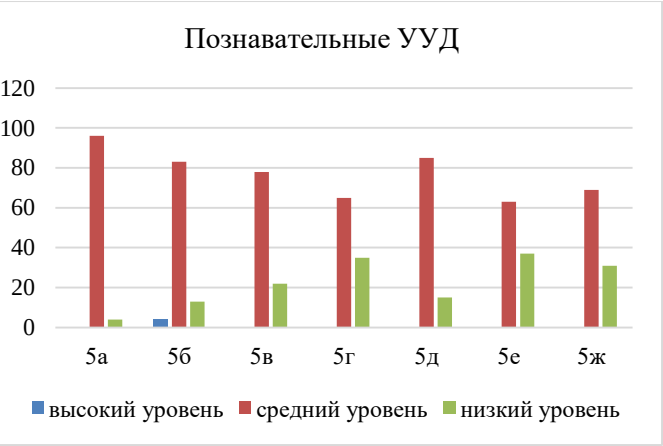
Уровень	5 А 25	5 Б 24	5 В 24	5 Г 21	5 Д 24	5 Е 26	5ж 21	5з 26	5 191
Уровень паталогии	0	0	0	0	0	0	0	0	
Слабый	9 чел. - 36%	13 чел. - 54%	7 чел. - 29%	3 чел. - 14%	1 чел. - 4%	1 чел. - 4%	14 чел. - 67%	7 чел. - 27%	55 чел. - 29%
Средний	13 чел. - 52%	11 чел. - 46%	14 чел. - 58%	3 чел. - 14%	9 чел. - 38%	7 чел. - 27%	5 чел. - 24%	14 чел. - 54%	76 чел. - 35%
Хороший	3 чел. - 12%	0 чел.	3 чел. - 12%	12 чел. - 57%	14 чел. - 58%	13 чел. - 50%	2 чел 10%	5 чел. - 19%	52 чел. - 24%
Высокий	0	0	0	3 чел. 14%0	0	5 чел. - 19%	0	0	8 чел. - 4%

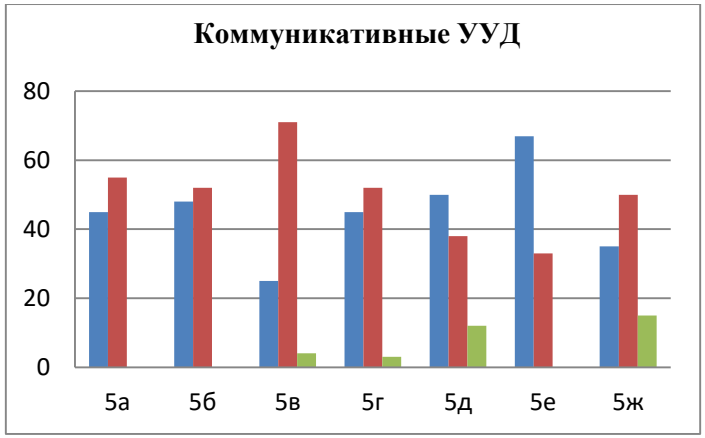


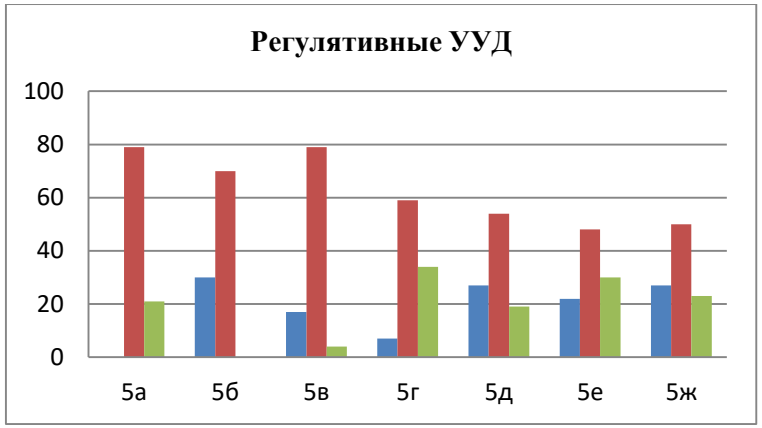
Уровень	5 А 27	5 Б 23	5 В 24	5 Г 27	5 Д 25	5 Е 27	5ж 25	5з 178	5 178
Слабый	8 чел. - 29%	12 чел. - 57%	11 чел. - 42%	11 чел. - 50%	12 чел. - 48%	4 чел. - 16%	21 чел. - 84%	13 чел. - 48%	92 чел. - 46%
Средний	14 чел. - 52%	7 чел. - 33%	14 чел. - 54%	8 чел. - 36%	8 чел. - 32%	14 чел. - 56%	2 чел. - 8%	12 чел. - 45%	79 чел. - 40%
Хороший	3 чел. - 11%	1 чел. -5%	1 чел. - 4%	3 чел. - 14%	5 чел. - 20%	4 чел. - 16%	2 чел. - 8%	2чел. - 7%	21чел. - 11%
Высокий	2 чел. 7%	1 чел. - 5%	0	0	0	3 чел. - 12%	0	0	6 чел. - 3%

Относительно исследования уровня универсальных учебных действий (далее УУД) в целом можно констатировать, что познавательные УУД у 5 классов развиты на среднем уровне: 135 человек (77%), на низком: 39 человек (22%). Коммуникативные УУД у 97 учеников 5 классов

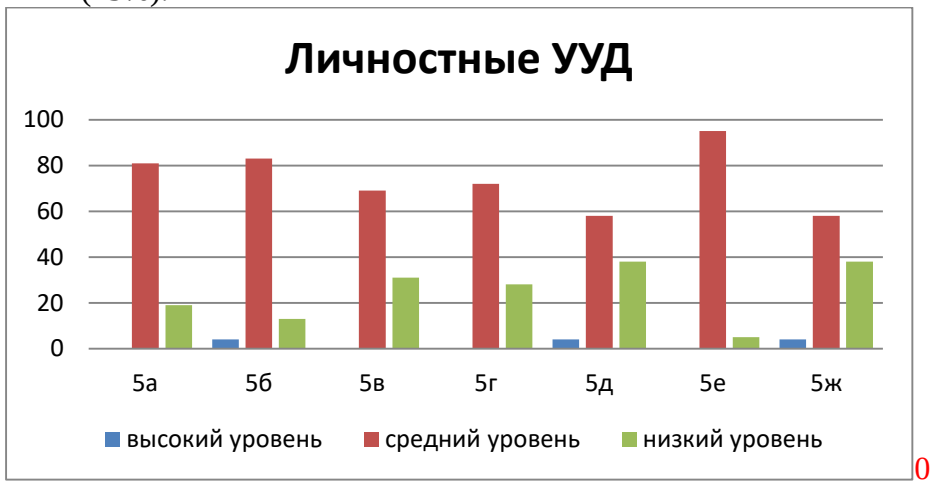
развиты на среднем уровне (51%), у 86 человек (45%) на высоком, у 9 человек (4%) на низком. Регулятивные УУД у большинства – 121 человек сформированы на среднем уровне (63%), у 35 человек на высоком (18%), низкий уровень продемонстрировали 36 человек (19%).







Личностные УУД у большинства учащихся развиты на среднем уровне – 128человек (73%), на высоком – у 3 человек (2%), на низком – у 43 человека (25%).



0

Анализируя сформированность личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий отмечается преобладание среднего уровня по всем шкалам сформированности умений у учащихся. Это свидетельствует об успешном протекании адаптации у пятиклассников.

Также в ходе диагностики адаптации учащихся с начала сентября была организована тесно работа с классными руководителями и учителями предметниками. С помощью диагностических исследований: тест Лускановой «Школьная мотивация», наблюдений за учащимися во время уроков и перемен, бесед с классными руководителями, заполнения адаптационной карты классным руководителем установлено, что дезадаптации, полного нежелания справляться с возникающими проблемами и отстраненности от учебной жизни, и жизни классного коллектива - не показал ни один из учащихся 5-го класса.

Уровни школьной мотивации	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	чел.	проценты	чел.	проценты
1 уровень дезадаптация	8	4%	22	12%
2 уровень низкий	63	36%	47	25%
3 уровень внешний	54	32%	62	33%
4 уровень средний	34	20%	44	23%
5 уровень высокий	12	8%	13	7%

Как видно из таблицы, в текущем году количество 5-классников с негативным отношением к школе, у которых выражена школьная дезадаптация, увеличилось до 22 человек и составляет 12%. Это на 8% больше, чем в прошлом году.

Количество детей с низким уровнем мотивационной сферы составляет 25% (на 11% меньше, чем в прошлом году).

Отсюда следует, что число детей, которые посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, составляет 37%, что на 3% меньше прошлогодних показателей.

Внешняя мотивация выражена у 33% пятиклассников. Этот показатель на 1% выше данных прошлого года. У таких детей положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но для них приоритетная сторона – общение.

Хорошая школьная мотивация выявлена у 23% детей, что на 3% больше, чем показатели предыдущего года. Анкетирование показало, что такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Максимально высокий уровень мотивации наблюдается у 7% учащихся, что на 1% ниже показателей прошлого года. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень

четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

В качестве предложений были обозначены следующие: учителям-предметникам эффективнее внедрять методики, направленные на развитие учебной мотивации учеников, деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей; продумать использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной; создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся; при планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время; классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

Среди проблем следует обозначить необходимость корректировки инструментария по оценке сформированности метапредметных и личностных результатов у учащихся. В связи с чем, администрации, руководителям ШМО необходимо продолжить сопровождение учащихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса, индивидуализировать его, отразив необходимые условия в рабочих программах. Учителям начальных классов, учителям предметникам необходимо направить учащихся, которые были обозначены на педсовете в декабре 2021г. как слабоуспевающие, на ПМПК.

Мониторинг адаптации учащихся 10-х классов выглядит следующим образом: большинство учащихся (41%), проявивших уровень привлекательности выше среднего, выражают свое отношение к классу как отличное, определяют свое позитивное отношение к школе, показывают собственную принадлежность к коллективу через участие в большинстве коллективных дел и заинтересованность в сохранении коллектива. Ряд учащихся 10х классов (49%), показавших высокий уровень привлекательности, определяют отношения друг с другом как отличные, проявляя высокий уровень мотивации к учебной деятельности, также у учащихся складываются позитивные отношения с педагогами школы. В основном каждый ученик чувствует себя членом коллектива, дорожит им. Небольшая часть учащихся данных классов (10%) показывают, что отношения в классе между детьми и педагогами сложились обычные, либо несколько хуже, чем они хотели, выражают недостаточность организации дел в классе в отношении учебы, определяют свое участие лишь в некоторых коллективных делах. Низкий уровень привлекательности не выявлен.

Развитие условий внутренней системы качества образования позволило обеспечить большинству учащихся 4, 9, 11 классов образовательный результат.

Анализ проявления учащимися 1-9 классов метапредметных результатов продемонстрирован в таблице ниже.

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		регулятивных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	199	125	63	60	30	14	7
2 класс	219	129	60	78	35	12	6

3 класс	207	116	56	84	40	7	4
4 класс	225	132	58	85	38	8	4
5 класс	192	139	69	37	18	25	13
6 класс	202	99	53,5	76	41	10	5,5
7 класс	182	114	68	27	16	27	16
8 класс	168	109	79	14	10	15	11
9 класс	148	98	66	13	9	37	25

Класс	**Всего обучающихся**	**познавательных**					
		Базовый уровень		**Повышенный уровень**		**Ниже базового уровня**	
		чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
1 класс	199	150	75	40	20	9	5
2 класс	219	129	59	80	37	10	4
3 класс	207	118	56	82	40	7	4
4 класс	225	135	60	83	36	7	4
5 класс	192	96	48	81	40	24	12
6 класс	202	79	43	87	47	19	10
7 класс	182	112	67	31	18	25	15
8 класс	168	97	70	21	15	20	15
9 класс	148	83	56	19	13	46	31

Класс	**Всего обучающихся**	**коммуникативных**					
		Базовый уровень		**Повышенный уровень**		**Ниже базового уровня**	
		чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**

1 класс	199	145	73	35	18	19	9
2 класс	219	133	60	74	34	12	6
3 класс	207	117	56	80	38	10	6
4 класс	225	136	60	81	36	8	4
5 класс	192	101	50	61	30	39	19
6 класс	202	83	45	49	26	53	29
7 класс	182	87	52	44	26	37	22
8 класс	168	84	61	27	19,5	27	19,5
9 класс	148	67	57	13	11	68	46

Класс	Всего обучающихся	Оценка личностных результатов	
		Соответствует стандарту	
		чел.	%
1 класс	199	197	98
2 класс	219	214	97
3 класс	207	203	98
4 класс	225	223	98
5 класс	192	181	90
6 класс	202	173	93,5
7 класс	182	165	98
8 класс	168	129	93
9 класс	148	144	97

Результаты сформированности УУД у учащихся 5 – 9 классов были взяты на основе анализа результатов метапредметных контрольных работ, проведенных на параллели 5 – 6 классов (одна работа), 7 – 9 классов (вторая работа). Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 5 – 6, 7 – 8 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникационных, регулятивных) как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. Время тестирования составило 80 минут (2 урока), с обязательным перерывом длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывали в специальные бланки тестирования. При выполнении работы учащиеся могли воспользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы не использовались.

Содержание работ: работы были направлены на диагностику следующих групп универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений учащихся 5 – 6 классов были сконструированы на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география». Задания для диагностики общелогических умений учащихся 7 – 9 классов были сконструированы на базе предметов «биология», «химия», «русский язык», «литература», «математика», «география», «физика», «технология», «английский язык».

Для диагностики предлагался один вариант заданий. Все задания были объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы для учащихся 5 – 6 классов и для учащихся 7 – 8 классов состоял из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания отличались контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они были направлены.

Анализируя результаты, следует отметить, что самый высокий процент сформированности у учащихся УУД – это познавательные универсальные учебные действия (повышенный уровень – 142 человека, 22%), самый низкий процент сформированности – это коммуникативные УУД (ниже базового уровня – 180 человек, 28%), что объясняется спецификой контрольно-измерительных материалов. Задания на проверку уровня сформированности познавательных УУД носили преимущественно логический характер, была задействована несложная работа с текстом, использовались задания на знание несложных математических формул, биологических терминов. Тогда как задания, направленные на выявление уровня сформированности коммуникативных УУД, были связаны с созданием собственного оригинального текста, проверялась сформированность умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать собственную позицию и принимать позицию другого человека.

По сформированности регулятивных УУД следует отметить, что у 69% учащихся эти умения сформированы на базовом уровне. Учащимся предлагалось из разных вариантов составить план действий, указав верную последовательность этих действий. Кроме того, учащимся, следуя определенному алгоритму, предлагалось начертить на карте маршрут для туриста. Смысл задания заключался именно в соблюдении данного алгоритма. Так же задания, направленные на выявление сформированности уровня регулятивных УУД, были связаны с разными учебными и прикладными задачами, которые предлагалось решить ученику, отвечая на поставленные вопросы.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в дальнейшем необходимо продолжить отслеживание метапредметных умений учащихся для реализации требований ФГОС ООО.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов диагностических работ дает основания говорить о качестве измерительных материалов, которые позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых познавательных умений, коммуникативных и регулятивных умений.

2. По итогам выполнения диагностических работ тревожным симптомом оказывается увеличение классов, демонстрирующих низкие результаты, по сравнению с прошлогодней диагностикой и, соответственно, усиление дифференциации по уровням достижений между классами в основной школе.
3. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, сопоставлять и интегрировать информацию из разных частей текста, формулировать гипотезу опыта по его описанию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать запрос на поиск дополнительной информации.
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, группировки и классификации изученных объектов, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий при решении проблем.
5. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания гуманитарных предметов увеличить долю заданий для текущего контроля, проверяющих общелогические приемы познания, в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла – заданий, формирующих методологические умения, а в рамках преподавания математики – заданий, обучающих преобразованию информации из одной знаковой системы в другую и решению проблем, опирающихся на ситуации жизненного характера;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, реализующие деятельностный подход в обучении, обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

Контроль соблюдения преемственности учебных программ педагогами основной и начальной школы, реализация учебных программ показала, что в 2021 году они реализованы в полном объёме в соответствии с учебным планом ОУ. Анализ классных журналов показал, что все учебные программы выполнены в полном объёме.

Одним из путей формирования УУД в начальной школе и развития УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. В 2020 году так же осуществлялось педагогическое сопровождение «одаренных» детей, но немного в иной форме.

Одним из путей формирования УУД в начальной школе и развития УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося.

В 2020 – 2021 учебном году учебно-исследовательская работа учащихся была организована по двум направлениям:
урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся была организована по таким направлениям, как:

- исследовательское;

- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Проекты были реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьировалось, то есть учащиеся представляли как индивидуальные, так и групповые проекты. Проекты были реализованы как в короткие сроки (за один урок), так и в течение более длительного промежутка времени.

Работу по организации проектной деятельности в начальной школе курировала Карповой Зоя Александровна, учитель начальных классов. Относительно результатов начальной школы следует отметить, что в течение учебного года была проведена методическая учеба с учителями, где педагогам были даны рекомендации организации ПД и алгоритм составления учебно-исследовательской работы, проекта.

При организации ПД в начальной школе учитывались возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Прообразом ПД стали творческие проекты и проектные задачи, которые зачастую носили групповой характер.

ПД учащихся начальных классов протекала как через участие в конкурсах различного уровня, так и внутри учебного процесса через нетрадиционные формы занятий и домашние задания исследовательского характера (тетради на печатной основе). Конечным продуктом ПД явились либо готовое изделие, либо определённый объём знаний, умений.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая носила стимулирующий характер. В течение года был поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Здесь следует отметить деятельность Саврулиной О.Н., учителя начальных классов, Бузенюк А.Н., заместителя руководителя ОО по УВР.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы явилась первым шагом к самореализации ребенка. Но она не вытеснила классно-урочную систему и не стала панацеей, а использовалась как дополнение к другим видам обучения.

Результаты составление проектов учащимися начальной школы представлены в таблице:

№	Название проекта	Уровень	Колич участ-ников	Ф.И.О. учителя	Результат
1	24 Международные образовательные Рождественские чтения «А. Невский. Запад и Восток, историческая память народа»	городской	1	Карпова З.А.	Благодарность от УО
2	Конференция «Я в городе славном живу»	Городской	4	Шадрина О.П.	Грамота «Победитель в номинации»

3	Мир в радуге профессий	Городской	3	Неустроева Н.В. Отева С.В. Шадрина О.П.	Сертификаты и грамоты
4	Ручейки добра	Городской	5	Уразова Н.А. Москвичева Е.А.	Сертификаты за участие
5	20 областная богословская конференция в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Областной	1	Карпова З.А.	3 место, участие в областной конференции
6	65-летию ДК «Огнеупорщик» г. Первоуральска посвящается	Городской	1	Карпова З.А.	Результат неизвестен
7	Проекты в рамках предметов ОРКСЭ и ОДНКНР	школьный	25	Карпова З.А.	

Подводя итог вышесказанному, можно обозначить следующие задачи на будущее для начальной школы:

- продолжить реализацию системно-деятельностного подхода (основа ФГОС НОО) в обучении младших школьников через обязательное использование в образовательном процессе уроков решения практических проектных задач, участие в социальных акциях, написание учебно-исследовательских работ, участие в олимпиадах и конкурсах и т.д, что позволит в полной мере решить задачу формирования УУД и обеспечить качественный результат образования.

Относительно организации проектной деятельности в среднем и старшем звене следует отметить, что принято было решение связать работу по организации проектной деятельности в основной и старшей школе с 90-летним юбилеем МАОУ СОШ № 15. Каждой параллели было дано задание – создать свой уникальный проект, связанный с 90-летним юбилеем МАОУ СОШ № 15. Классы готовили проекты о людях, занимавших в разное время пост директора школы, о всех выпускниках, ставших медалистами, о выпускниках, выбравших интересные профессии и добившихся значимых результатов в своей профессиональной деятельности, о выпускниках, ставших педагогами школы, о педагогических династиях и, конечно, об учителях-предметниках, работавших в школе в разные годы и по сей день в МАОУ СОШ № 15. Распределившись по группам, каждый класс собирал разную информацию. На основе полученной информацию учащиеся создавали презентационные материалы, видеоролики, которые были представлены на юбилее школы, а после переданы в музей школы.

Относительно организации учебно-исследовательской деятельности учащихся 10 классов следует отметить, что работа над проектами проходила в рамках предмета «Основы проектной деятельности». Защита проектов проходила в рамках уроков и классных часов с приглашением администрации и учителей-предметников. Лучшие проекты были заслушаны на школьных этапах научно-практической конференции в январе, феврале и в марте. А лучшие проекты по итогам школьного этапа были отправлены на муниципальный и областной этапы различных конференций.

Большинством учащихся были написаны проекты по таким предметам, как литература, английский язык, обществознание, биология, химия, музыка, ИЗО, МХК, астрономия, физкультура, технология, проекты, связанные с психологией, и проекты социальной направленности.

Следует отметить работу следующих педагогов по подготовке учащихся к защите проектов на уровне города, области и на международном уровне: Дресвянина Галина Фёдоровна, Калашникова Надежда Михайловна, Батырева Людмила Васильевна, Шаисламова Хания Нурихановна, Сагдатова Римма Ризаевна, Гаймалтдинов Анфис Мулланурович, Рыбачук Наталья Владимировна.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, он значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. В перспективе необходимо расширять опыт проектной деятельности.

Информация по учащимся, ставшим победителями и призёрами интеллектуально-творческих мероприятий уровня выше школьного.

Итоги муниципального этапа краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». В конкурсе приняли участие 3 человека (индивидуальные проекты). Победителем стал 1 человек – Чернышева Алена, учитель – Дресвянина Галина Фёдоровна. Учащаяся приняла участие в региональном этапе конкурса, где стала призёром, заняв 3 место. Кроме того, данный проект был рекомендован комиссией к участию во Всероссийском конкурсе «Моя отчизна», где учащаяся также приняла участие.

Итоги городской НПК. В конференции приняли участие 25 человек, представивших индивидуальные проекты. Победителями стали 3 человека (Чернышева Алена, учитель – Дресвянина Галина Фёдоровна, Матецкий Максим, учитель – Рыбачук Наталья Владимировна, Ткаченко Мария, учитель – Батырева Людмила Васильевна), 4 человека стали призёрами (Вохмянина Анастасия, учитель – Дресвянина Галина Федоровна, Третьяков Дмитрий, учитель – Шварцман Евгения Александровна, Пестолов Глеб, учитель – Рыбачук Наталья Владимировна, Зиганурова Юлия, учитель – Калашникова Надежда Михайловна). Проекты победителей были отправлены на областной этап.

Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2020 году. В этом году от нашей школы участвовало 8 человек, 2 из которых заняли призовые места, их работы были отправлены на региональный этап: Черний Юлия, учащаяся 8а класса (учитель – Семенова Кристина Сергеевна), Вохмянина Анастасия, учащаяся 10а класса (учитель – Дресвянина Галина Фёдоровна).

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Начиная с 10 ноября по 14 декабря, в нашей школе проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Его участниками стали победители и призёры школьного этапа. По итогам муниципального этапа по МАОУ СОШ № 15 больше всего призовых мест по таким предметам, как ОБЖ (10 человек), литература (8 человек), физкультура (7 человек). Всего по школе получилось 6 победителей и 39 призёров, итого – 45 человек.

Областная межтерриториальная научно-практическая конференция учащихся «Грани науки – 2021».

Победителями и призёрами стали:

1. Зиганурова Юлия, учащаяся 11 класса, - победитель в направлении «Страноведение. Английский язык» (руководитель – Калашникова Надежда Михайловна).
2. Тимергалина Ангелина, учащаяся 11 класса, - победитель в направлении «Музейно-краеведческое» (руководитель – Дресвянина Галина Фёдоровна).
3. Хламина Дарья, учащая 10 класса, - 3 место в направлении «Языкознание» (руководитель – Дресвянина Галина Фёдоровна).
4. Егоров Александр, учащийся 11 класса, - 2 место в номинации «Естественно-математическое» (руководитель – Батырева Людмила Васильевна).

Предметные олимпиады – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное участие в олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Возможности, предоставляемые учащимся олимпиадой, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои интересы и способности, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, ведь учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, стали:

– равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия;
– прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
– информационная безопасность.

Олимпиады проводилась по следующим предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский, французский), МХК, физика, химия, биология, история, география, физическая культура, технология, право, экономика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Олимпиады проходили в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального, муниципального и школьного уровней и с использованием возможностей региональной базы данных олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен рейтинг победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призёрами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Эти учащиеся пробовали свои силы в муниципальном этапе ВОШ.

Анализируя статистические данные, следует сделать вывод:

1. Высокий процент участников школьного этапа олимпиады показан на предметах: обществознание, русский язык, математика, технология, ОБЖ, физическая культура, английский язык.
2. В 2020-2021 учебном году учащиеся проявили интерес к олимпиадам по таким предметам, как МХК, право, экономика, чего не наблюдалось в течение трёх последних лет.
3. На олимпиадах по физике и химии учащиеся показали недостаточный уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению и поддержке учащихся, нацеленных на повышенный образовательный результат на уровне школы.

Рекомендации:

1. Администрации

Взять по контроль деятельность педагогов в плане выявления и развития ими познавательных и творческих способностей учащихся с высоким уровнем школьных достижений.

2. Школьным методическим объединениям:

Проанализировать результаты проведения школьного этапа олимпиады на заседаниях школьных методических объединениях, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного этапа олимпиады.

Спланировать и провести с учащимися мероприятия познавательного и развивающего характера, направленные на подготовку учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3. Учителям-предметникам.

Довести информацию до сведения родителей, направив их усилия на развитие и расширение кругозора детей посредством чтения книг и пользования Интернет - ресурсами.

Использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Особое внимание обратить на тех детей, которым не хватило нескольких баллов для преодоления проходного балла на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Способствовать формированию положительного настроя и мотивации к участию учащихся в олимпиадном движении. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми с первой ступени обучения.

Учителям, работающим в профильных 10-11 классах необходимо активизировать работу по повышению активности и результативности участия учащихся в олимпиадах информационно-технологического профиля.

Муниципальный этап олимпиады является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе приняли участие 304 учащихся МАОУ СОШ № 15. Больше всего призовых мест по предметам технология (15 человек), ОБЖ (8 человек), биология (8

человек), физкультура (6 человека). Также много призовых мест в начальной школе (по 3-м предметам общее количество – 6 призовых мест). Полностью отсутствуют призовые места по таким предметам, как география, астрономия, информатика и ИКТ, химия, физика, право, математика. Следует отметить, что в этом учебном году школьники приняли участие почти во всех олимпиадах, кроме олимпиады по информатике.

По сравнению с 2019 – 2020 учебным годом количество призовых мест уменьшилось с 65 до 45 мест. Динамика результатов за последние 3 (три) года выглядит следующим образом:

– 2018 – 2019 учебный год – 56 призовых мест;
– 2019 – 2020 учебный год – 65 призовых мест;
– 2020 – 2021 учебный год – 45 призовых мест.

Следует отметить, что по результатам муниципального этапа олимпиад школа вошла в пять лучших школ ГО Первоуральск.

В региональном этапе олимпиад приняли участие 2 человека по предметам французский язык и технология (мальчики).

Отмечается увеличение охвата учащихся, занимающихся на факультативных занятиях: наглядная геометрия (1-4 кл.), профессиональное самоопределение (9 кл.), физические величины и их измерение (7-9 кл.). Расширение спектра образовательных услуг за счёт введения индивидуальных и групповых занятий по математике, физике, химии, биологии. Функционирование ДТО в начальной школе: «Информатика в играх и задачах» (1кл.), «Техническое моделирование» (2-3 кл.), «Занимательная математика» (2-4 кл.), «Теория решения изобретательских задач» (5-6 кл.), «Финансовая грамотность» (8 класс), «Робототехника и мы» (4-10).

Данное направление работы в новом учебном году должно остаться приоритетным, так как дает возможность учащимся демонстрировать образовательный результат не только в рамках учебных занятий, а также повышается их мотивация к учению.

Отметим, что в школе выстроена система оценки образовательной деятельности, направленной на обеспечение учащимся качества образования, анализ реализации, которой позволяет констатировать динамику достижения большинством учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В соответствии с Планом мероприятий по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена, повышению эффективности деятельности МАОУ СОШ №15 по совершенствованию условий для подтверждения учащимися образовательных цензов на государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году, были сформированы следующие условия:

- аналитические условия организации и проведения ЕГЭ:

проведен педсовет «О результатах государственной итоговой аттестации учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования (анализ результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ, проблемы и перспективы),

сформирован список педагогов – предметников для последующего обязательного повышения квалификации (на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ 2020 года)

мониторинг повышения квалификации учителей-предметников, включенных в группу риска по результатам ЕГЭ 2020 года

- информационные условия организации и проведения ЕГЭ:

обеспечение информационной безопасности при ведении региональной информационной системы

информирование учащихся 9 и 11 классов, их родителей (законных представителей) с порядком проведения ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и об ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2021 году (под роспись) через:

- информационные письма;
- информационные плакаты;
- родительские собрания;
- средства массовой информации;
- инструктажи и классные часы;
- горячую линию;
- сайт «Оценка качества образования в Свердловской области»

подготовка памяток для участников ЕГЭ, ОГЭ, их родителей по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2021 году

информирование о закреплении за ППЭ участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

- организационно – содержательные условия организации и проведения ЕГЭ, ОГЭ:

формирование групп риска и групп высокобалльников для организации индивидуальной работы с учащимися

проведение диагностических контрольных работ в 9-х, 11-х классах по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку

проведение репетиционных тестирований в 9-х классах по русскому языку, математике, в 11-х классах по математике (профильный и базовый уровень), русскому языку

проведение итогового сочинения в 11-х классах,

проведение итогового собеседования в 9-х классах,

мониторинг (на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования) индивидуальной работы с учащимися групп риска и учащимися, включенными в группы высокобалльников

организация, координация и контроль работы тьюторов по обучению лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ (организаторов в ППЭ) через систему дистанционного обучения ИРО

- нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ:

издание приказов о проведении ГИА, ЕГЭ, ОГЭ в основной период

- организационно - технологические условия организации и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ:

технологическое обследование ОО на предмет готовности к проведению устной части ЕГЭ, ОГЭ по иностранным языкам, практической части ОГЭ по физике

технологическое обследование ОО на предмет установление видеонаблюдения

обеспечение контроля качества информации, загружаемой РБД

проведение обучающих семинаров и консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение

Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», были утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) в 2021 году.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могли, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор. Приказом был установлен порядок допуска участников к сдаче ГИА-9 в резервные и дополнительные сроки.

Информация о выпускниках МАОУ СОШ №15, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования в 2021 году

Всего выпускников	Допущены к ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
135 чел	135 чел (100%)	127 чел (94%)	7 чел (5,2%)

В 2020-2021 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по двум учебным предметам: русский язык и математика. С первого раза из 130 девятиклассников успешно сдали экзамены по двум предметам 90 человек, 7 человек получили неудовлетворительный результат по русскому языку, 34 человека получили неудовлетворительный результат по математике, из них 1 человек, Феденева Анастасия, получила неудовлетворительный результат по двум предметам.

Участники ГИА, принявшие участие в ГИА в основной период, но получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов по решению Государственной экзаменационной комиссии были допущены повторно к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету в резервные сроки основного периода и получили удовлетворительные результаты, кроме Феденевой Анастасии Геннадьевны. Она снова получила неудовлетворительный результат по двум предметам.

По итогам учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации 7 выпускников имеют итоговые отметки по всем предметам только «5». В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании с отличием могут получить следующие учащиеся:

1 Курносова Анастасия Андреевна
2 Миронова Яна Владимировна
3 Моисеева Ксения Андреевна
4 Музафарова Арина Рифатовна
5 Панова Льяна Валерьевна
6 Стулина Полина Максимовна
7 Бондаренко Юлианна Геннадьевна

В форме ОГЭ сдавали экзамены 130 человек. В форме ГВЭ сдавали экзамены: 4 человека – дети, имеющие протокол ПМПК с рекомендацией прохождения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и 1 ребенок – инвалид, Шепелева Анастасия, которая по состоянию здоровья все годы обучалась на дому. Анастасии была предоставлена возможность прохождения государственной итоговой аттестации на дому. Все девятиклассники в форме ГВЭ сдавали экзамен по математике и сдали его с первого раза. Подготовка к ГИА в большей мере осуществлялась через индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике. У обучающейся на дому имелась возможность осуществления индивидуальной подготовки к ГИА посредством индивидуального мониторинга, выявления индивидуальных проблем.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ:

учебный предмет	**кол-во участников экзамена**	**Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%)**			
		"2"	**"3"**	**"4"**	**"5"**
математика	ОГЭ 130	34 (26,2%)	75 (57,7%)	18 (13,8%)	3 (2,3%)
	ГВЭ 5	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
русский язык	ОГЭ 130	7 (5,4%)	51(39,2%)	40 (30,8%)	32 (24,6%)

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 130 человек. Наибольшее количество баллов 32 набрали 6 выпускников (при максимальном количестве баллов 33): Котин Д. (учитель Кустова Ю.И.), Безрукова А., Курносова А., Ломаева Ю., Никоненко А., (учитель Конюшкова О.Н.), Гибадуллина Р. (учитель Серебренникова О.С.). Средний тестовый балл по школе составил 23,4 баллов. Выше среднего балла по школе набрали учащиеся 9б класса – 27,3 (учитель Конюшкова О.Н.) и 9в класса – 24,6 (учитель Серебренникова О.С.).

С написанием сжатого изложения справились большинство обучающихся. Они верно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, продемонстрировали знание логико-риторических параметров, уместное использование способов сжатия текста, сохраняя его главную информацию. Тексты изложений корректно воспроизводят композицию исходного текста.

Анализируя выполнение заданий части 1, можно констатировать, что в целом обучающиеся показали высокий уровень сформированности знаний по основным разделам русского языка. Выпускники показали хороший уровень умений работать с заданиями, связанными с анализом словосочетания и лексическим анализом. Обучающиеся свободно работают с анализом содержания текста, проявляя понимание его основного содержания и авторской позиции.

При выполнении задания 9 (сочинение – рассуждение) большая часть обучающихся формулируют тезис своего сочинения, показывая знания смысловых опор тезиса; проявляют навыки в выстраивании аргументации на основе понятийной обработки составляющих тезиса и в иллюстрировании доводов примерами из предложенного текста, показывают высокий уровень умений в композиционном оформлении сочинения.

Однако анализ грамотности обучающихся свидетельствует о недостаточном уровне усвоения пунктуационных и орфографических правил. Учащиеся проявили средний уровень речевой грамотности при написании сочинения. Отсюда следует, что в дальнейшем необходимо продолжить работу над формированием лингвистических умений, акцентируя внимание на практическую грамотность обучающихся.

Основной государственный экзамен по математике сдавали 130 человек и получили следующие результаты: «5» - 3 (2,3%), «4» - 18 (13,8%), «3» - 75 (57,7%), «2» - 34 (26,2%). С первого раза экзамен сдали 96 девятиклассников (73,8%). Средний тестовый балл по школе – 10,4. Выше среднего балла по школе набрали учащиеся 9б класса – 13,4 (учитель Музафарова В.Ш.). Наибольшее количество баллов набрали Котин Д. (23 балла), Курносова А. (22 балла), Миронова Я. (25 баллов) (учитель Музафарова В.Ш.).

Анализ работ обучающихся показывает, что при выполнении первой части задания практического содержания № 1-2 выполнили правильно от 77% до 90% выпускников, задания № 3-5 с от 11% до 24% (задачи на расчеты). От 56% до 68 % учащихся умеют выполнять вычисления и преобразования, владеют знаниями основных свойств неравенств, арифметического корня, умеют находить соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают, умеют выполнять преобразование алгебраических выражений. 70% учащихся умеют работать с заданиями по теории вероятности. Однако только 38% выпускников смогли правильно выполнить действия со степенями, задания по теме «Арифметическая прогрессия». При выполнении заданий первой части модуль «Геометрия» от 31% до 83% учащихся владеют теоретическими знаниями из геометрии, умеют использовать их при решении задач: вычислять углы, площади, выбирать правильные утверждения.

При выполнении первой части работы обучающиеся продемонстрировали не только владение базовыми алгоритмами, но также знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и прочее), умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях. Однако учащиеся не всегда могут применить изученный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

Задания второй части, кроме заданий №22 и №25, смогли выполнить правильно от 7% до 26% учащихся. Данные выпускники умеют математически грамотно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения, обоснования.

Государственный выпускной экзамен по математике сдавали 5 человек и получили следующие результаты: «5» - 0 (0%), «4» - 0 (0%), «3» - 5 (100%), «2» -0 (0%). Все выпускники справились только с заданиями базового уровня. Они продемонстрировали умения выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

Анализ результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы ГВЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - образовательные организации высшего образования, участники ГИА в форме ГВЭ), из числа лиц, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, подавших заявления об участии в ГИА в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки и допущенных в 2021 году к ГИА в порядке, установленном абзацем первым пункта 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512.

Из 64 одиннадцатиклассников к прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены 63 учащихся, завершившие освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Челнокова Егора Леонидовича решением педсовета от 20.05.2021г. №9 не допустили к прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году, так как Егор не участвовал в написании итогового сочинения по неуважительной причине. По итогам года он не успевает по шести предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, химии. Челноков Егор Леонидович может получить только справку об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводилась по русскому языку в форме ГВЭ или единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по выбору участников ГИА.

Лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходили ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые указанные лица сдавали по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

В 2021 г. выпускники 11-х классов, которые не планируют поступать в вузы, для получения аттестата вместо ЕГЭ должны были сдать ГВЭ по двум предметам - русскому языку и математике. В МАОУ СОШ №15 их четыре человека:

Результаты экзаменов:

учебный предмет	**кол-во участников экзамена**	**Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%)**			
		"2"	**"3"**	**"4"**	**"5"**
математика	4	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)
русский язык	4	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Муханов Виталий Константинович, учащийся 11Б класса, ребенок-инвалид, по состоянию здоровья обучался на дому по индивидуальному учебному плану и успешно выполнил его в полном объеме. Учащийся был допущен к ГИА в 2021 году. По решению ГЭК для него были созданы особые условия проведения государственной итоговой аттестации: организация ППЭ на дому учащегося, присутствие ассистента Мухановой Алины Валерьевны, мамы Виталия, для оказания технической помощи в занятии рабочего места, при передвижении учащегося, увеличение продолжительности выполнения экзаменационной работы на 1,5 часа. Выпускникам с инвалидностью для получения аттестата нужно было сдать либо ГВЭ, либо ЕГЭ по русскому языку (по их выбору). Виталий сдавал один экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. Сдал его успешно, получил отметку 4 (хорошо). Выпускник может получить аттестат о среднем общем образовании.

Для получения аттестата в 2021 году остальным обучающимся было достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку. 58 выпускников 11 классов МАОУ СОШ №15 сдавали ЕГЭ по русскому языку и все получили баллы выше минимального. Средний балл по школе 69. Высокие баллы получили следующие выпускники: Посаженников М. (90 баллов), Савин А. (94 балла), Тимергалина А. (96 баллов), Зубачева М. (94 балла). 11 человек (19%) набрали баллы от 80 до 90. Учителя Конюшкова О.Н. и Дресвянина Г.Ф. Экзамен по русскому языку показал, что у большинства учащихся сформированы многоаспектные знания по предмету и умение применять их на практике. Выпускники хорошо справились с заданиями, связанными с информационной обработкой текста, а также с заданиями, направленными на освоение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, и пунктуационных норм. Однако недостаточно сформированы умения по определению смысловой и композиционной целостности текста, функционально-смысловым типам речи, а также средствам связи предложений в тексте.

6 выпускников 11 классов имеют по всем предметам учебного плана итоговые отметки «отлично»:

1 Бахилин Владислав Игоревич
2 Белоус Юлия Александровна
3 Зиганурова Юлия Эдуардовна
4 Зубачева Мария Александровна
5 Лумпова Татьяна Александровна
6 Посаженников Макар Андреевич

Они получили медали «За особые успехи в учении». В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2021 году» медаль вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим в случае прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам.

ЕГЭ по русскому языку сдали 58 выпускников. Средний тестовый балл по русскому языку по ОО – 69, в прошлом году-71. Более 80 баллов набрали 15 выпускников (26%), в прошлом году 18 выпускников (26%). Из них наибольшее количество баллов 96 набрала Тимергалина А., по 94 балла набрали Зубачева Т., Савин А., у Посаженникова М. 90 баллов. Учителя Конюшкова О.Н., Дресвянина Г.Ф. умело выстраивали систему индивидуальной работы с учащимися по устранению учебных дефицитов, применяли дифференцированный подход, учитывая уровень подготовки каждого учащегося. Экзамен по русскому языку показал, что у большинства учащихся сформированы многоаспектные знания по предмету и умение применять их на практике. Выпускники хорошо справились с заданиями, связанными с информационной обработкой текста, а также с заданиями, направленными на освоение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, и пунктуационных норм. Однако недостаточно сформированы умения по определению смысловой и композиционной целостности текста, функционально-смысловым типам речи, а также средствам связи предложений в тексте.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 27 человек (46,5%). Средний тестовый балл – 56, как и в прошлом году. 88 баллов набрал Савин А., 82 балла – Посаженников М., 80 баллов Зубачева Т. В течение года была проведена большая работа по подготовке к ЕГЭ учителями математики Музафаровой В.Ш, Ивановой Т.Н. Выпускники приняли участие в нескольких диагностических работах, в результате которых им была дана возможность апробировать структуру КИМ, отработать навыки по решению заданий КИМ.

Экзамен **по физике** сдавали 3 участника. Экзамен сдали все. Средний тестовый балл 47, в прошлом году – 54. В основном обучающиеся правильно выполнили задание на скорость, ускорение, равноускоренное движение, закон Ньютона, закон сохранения энергии. Они умеют устанавливать соответствие между графиками и физическими величинами, правильно решают задачи на изопроцессы, составляют ядерные реакции, применяют знание формул для решения задач, демонстрируют сформированность умений решать качественные и количественные задачи, применяя знание формул, умений устанавливать соответствие между графиками и физическими величинами, составлять ядерные реакции. Наибольшие трудности при сдаче ЕГЭ по физике выпускники проявили при решении расчетных задач части заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

ЕГЭ **по химии** сдавали 8 человек, но 2 выпускника экзамен не смогли сдать. Средний тестовый балл –41, в прошлом году – 36. Наибольшее количество баллов набрал Ибодуллоев Р. 64 балла (Учитель Батырева Л.В.). Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий с кратким ответом. Вызывают затруднения задания 33 и 34 (превращения органических веществ, расчетная задача).

ЕГЭ **по информатике** и ИКТ сдавали 7 человек, но сдали только 6 (86%). Средний тестовый балл – 66, в прошлом году - 52. Высокие баллы набрали Савин А. (85 баллов), Вознюк Д. (83 балла), Минилгалин М. (80 баллов). Выпускники успешно выполнили задания по теме «Информация и информационные процессы». Они умеют оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, оценивать объем памяти для хранения информации, представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм. Однако не смогли правильно выполнить задания на индуктивное определение объектов, позиционные системы счисления, высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. 1 участник не преодолел минимальный порог. Данные результаты обусловлены вполне закономерными причинами и подтвердили результаты обучения этих участников ЕГЭ по информатике и ИКТ в учебном процессе.

ЕГЭ **по биологии** сдавали 13 человек. Средний тестовый балл – 48, в прошлом году- 43. 2 участника не преодолели минимальный порог. Анализ результатов показал, что выпускники овладели знаниями о клеточной теории и клеточном строении организмов. Они правильно указали основные положения клеточной теории, использовали знания о клеточном строении организмов для доказательства их родства и единства органического мира. Хороший уровень освоения знаний о строении и функциях организма человека, справились с вопросами экологического характера, продемонстрировали умение решать генетические задачи, чему способствовал тот факт, что большинство моделей задач включались в варианты ЕГЭ и в прошлые годы и обсуждались на консультациях. Трудности вызвали задания, связанные с установлением последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; с дополнением недостающей информации в таблице, в схеме; задания со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

ЕГЭ **по истории** сдавали 6 выпускников Шварцман Е.А.. Средний тестовый балл –52. В прошлом году – 51,2 баллов. Самый высокий балл 90 набрал Рыжанков А. Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы: наиболее выполнимыми являются задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, задания на определение последовательности расположения данных элементов. Вызывают затруднения задания с развернутым ответом во второй части, связанных с анализом исторического источника. Большинство учащихся не смогли правильно выполнить задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Данные результаты обусловлены вполне закономерными причинами и подтвердили результаты обучения в учебном процессе и познавательных способностей участников ЕГЭ по истории.

ЕГЭ **по географии** сдавали 3 выпускника. Средний тестовый балл –57

ЕГЭ **по английскому языку** сдавали 8 выпускников Калашниковой Н.М.. Экзамен сдали все учащиеся. Средний тестовый балл по ОО – 72. В прошлом году был 83. Лучшие результаты получили Зиганурова Ю. 91 балл, Лумпова Т. 86 баллов, Волкова О. 3 балла. Анализ результатов показал, что учащиеся на высоком уровне справились с заданиями базового уровня в чтении, аудировании, письме и устной речи. Однако не все выпускники смогли продемонстрировать полное понимание письменных и звучащих текстов, понимание структурно-смысловых связей в тексте. Не все учащиеся смогли написать эссе, которое является заданием высокого уровня сложности, что говорит о несформированности умений создания различного типа письменных текстов.

ЕГЭ **по обществознанию** сдавали 32 участника. Из них 7 выпускников (22%) не прошли минимальный порог, 8 человек (25%) набрали за экзамен от 70 до 90 баллов (Рыжанков А. 90 баллов, Зубачева М. 86 баллов..). (Учитель Шварцман Е.А.) Средний тестовый балл по ОО –56 баллов. В прошлом году - 52,7. Анализ результатов показал, что большинство участников справились с заданиями первой части. Трудности возникли при выполнении заданий второй части, особенно заданий 25-28. Это задания сложного уровня, проверяющие умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задания требуют анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Не смогли применить обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Многие участники не приступили к выполнению задания 29 (написание мини-сочинения) или неправильно выразили мысль философского высказывания. Данные результаты обусловлены вполне закономерными причинами и подтвердили результаты обучения участников ЕГЭ по обществознанию в учебном процессе.

ЕГЭ **по литературе** сдавали 4 выпускника. Экзамен сдали все. Средний тестовый балл по ОО –77 баллов. В прошлом году - 79. Лучший баллы набрали Тимергалина А. 87 баллов, Лумпова Т. 84 балла. (Учителя Дресвянина Г.Ф. и Конюшкова О.Н.) Анализ результатов позволяет сделать вывод, что в целом теоретический и практический материал по литературе в рамках образовательной программы среднего общего образования освоен. При выполнении заданий второй части выпускники показали понимание художественного своеобразия произведения, выразили свое отношение к поднимаемым проблемам, но допустили ошибки в цитировании, которое лишь отсылает читателя к фрагменту, не конкретизируя его, ошибки в речи и в композиционной цельности и логичности изложения.

Педагогам необходимо шире применять технологию проблемно-деятельностного характера, диагностические контрольно-измерительные материалы, позволяющие вести индивидуальный мониторинг предметной обученности, сформированности общих учебных умений и способов деятельности, умения видеть учебную задачу; выявлять одарённых детей, способных к обучению на повышенном уровне, создавая условия для их развития; своевременно определять направления индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении ГОСа, определять причины неуспеваемости и пути их ликвидации, мотивировать выпускников на серьезный выбор предметов для сдачи экзаменов с 10 класса

.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.
Общие сведения по определению выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №15 2021 год

Наименование учебного заведения НПО и СПО	Организационно-правовая форма		Общее число продолжающих обучение по программам СПО	Из них:		На специальности		
	Государственное учреждение (количество поступивших	Негосударственное учреждение (количество поступивших)		на бюджетной основе	на платной основе	технические	гуманитарные	другие
ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"	16		16	16	0	16		0
ГАПОУ СО " Первоуральский политехникум"	18		18	18		15		3
ГБПОУ СО "Ревдинский медицинский колледж"	7		7	6	1			7
ГБПОУ СО "Уральский колледж технологии и предпринимательства"	1		1	1		1		
ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	3		3	3				3
ГАПОУ СО "Уральский экономический колледж"	5		5	3	2			5
ГАПОУ СО "Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты"	1		1	1				1
ГАПОУ СО " Колледж железнодорожного транспорта"	1		1		1	1		
Колледж железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО УрГУПС	2		1	1	1	2		
Уральский государственный горный университет. Факультет СПО	1		1		1			1
Уральский политехнический колледж	3		1	3		3		
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж	4		4	4		4		
ГАПОУ СО "Колледж транспортного строительства"	1		1	1		1		

ГАПОУ СО " Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова"	3		3	3		3		
ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства"	1		1		1			1
ГБПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж"	2		2	2				2
ГБПОУ СО "Екатеринбургский монтажный колледж"	1		1	1		1		
ГАПОУ СО "Екатеринбургский колледж предпринимательства"	1		1	1				1
Екатеринбургский железнодорожный колледж	1		1	1		1		
Екатеринбургский торгово-экономический колледж	2		2	2				2
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса	1		1	1		1		
Областной техникум дизайна и сервиса	2		2	2				2
Омский летно-технический колледж	1		1	1		1		
Екатеринбургский колледж физической культуры	1		1	1				1
Серовский металлургический колледж	1		1	1		1		
Самарский медицинский колледж	1		1	1				1
Талицкий лесотехнический колледж им. Кузнецова	1		1	1		1		
Колледж управления и сервиса "Стиль"	1		1	1				1
ГАПОУ СО "Колледж предпринимательства и социального управления"	2		2	2				2

Общие сведения по определению выпускников 9х классов МАОУ СОШ №15 городского округа Первоуральск (2020-2021 учебный год)

Всего учащихся 9-х классов	Число окончивших школу	Процент (%)	Остались на второй год	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	В 10 классе (*)	Процент (%)	Вечерняя школа		Продолжают обучение по программам СПО					Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились (%)
								9 класс	10 класс	Всего	Процент (%)	Из них						
												ПМК	политехникум	другие				
137	136	99	1	134	98,5	49	36,5	0	0	85	63,5	16	18	51	0	0	0	2*

*примечание: 2 выпускника, дети-инвалиды, по состоянию здоровья не могут продолжать обучение

Анализ результатов определения учащихся 9-х классов показывает, что все 99% продолжают получать образование, из них 36,5% в 10 классе; 63,5% учащихся поступили в государственные учебные заведения среднего профессионального образования, большинство на бюджетной основе. Приоритетным направлением для учащихся все больше становится техническое.

Общие сведения по определению выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №15 2021 год

Число учащихся окончивших школу	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	Продолжают обучение по программам высшего профессионального образования	Процент (%)	Продолжают обучение по программам СПО					Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились (%)
					Всего	Процент (%)	Из них						
							ПМК	политехникум	Другие				
64	54	84	35	65	19	35	1	0	18	1	9	0	0

Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников, поступивших в данные ОУ

Наименование высшего учебного заведения	Организационно-правовая форма		Общее число продолжающих обучение	Из них:		На специальности		
	Государственное учреждение (количество поступивших)	Негосударственное учреждение (количество поступивших)		на бюджетной основе	на платной основе	Техни-ческие	Гумани-тарные	другие
Уральский федеральный университет	10		10	3	7	7		3
Уральский государственный юридический университет	1		1	1				1
Российский государственный профессионально-педагогический унверситет	1		1	1		1		
Уральский государственный медицинский университет	1		1	1				1
Уральский государственный экономический университет	3		3		3			3
Уральский государственный педагогический университет	6		6	3	3		6	
Лесотехнический университет	1		1	1		1		
РАНХ и ГС	1		1		1			1
Московский открытый университет "Синегерия"	1		1		1			1
Уральский государственный горный университет	1		1	1		1		
Государственный университет аэрокосмического приборостроения	1		1	1		1		
Уральский гуманитарный университет	2		2		2			2
Санкт-Петербургский экономический университет	1		1		1			1
Новосибирский государственный университет	1		1	1				1

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	1		1	1				1
Санкт-Петербургский государственный университет	1		1		1			1
Томский политехнический университет	1		1	1				1
Челябинский институт культуры	1		1	1				1

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Учителя и родители учащихся могут выйти на сайт школы, где размещены документы по аттестации. Списки педагогов, желающих пройти аттестацию, размещены на стенде школы, находящемся в учительской. Всем учителям, желающим пройти аттестацию, оказана помощь. Не только не было запретов на прохождение аттестации, но даже некоторых учителей, имеющих высокие результаты работы, убеждали в том, что им необходимо повысить квалификационную категорию (в том числе, досрочно), что они успешно пройдут аттестацию, что в итоге исполнилось.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост. Учитывая то, что в настоящее время претерпели изменения основные задачи аттестации, были разработаны новые критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям. Процедура проведения аттестации упростилась, но стала более объективной, позволяющей проанализировать работу педагога глубоко, всесторонне. Новые критерии заставляют педагога быть в постоянном поиске: использовать новые технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать программы, владеть информацией из новых нормативных документов, заниматься самообразованием, принимать участие в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять свой опыт, проводить исследовательскую работу, привлекать школьников к проектной деятельности. А ведь это то, чем не хотели заниматься учителя, ссылаясь на занятость, отказывались участвовать в конкурсах, постепенно «выгорая». Новый подход к оценке уровня квалификации педагога не позволяет учителю равнодушно относиться к результатам успеваемости школьников по предмету.

В итоге учитель стал искать новые формы работы со слабоуспевающими и способными учениками, проводить дополнительные занятия, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Появилось много интересных печатных работ, главное – педагог перестал быть урокодателем. Педагоги проявляют желание участвовать в конкурсах разного уровня, качественно готовят к олимпиадам и конкурсам учеников.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения. Управление аттестационными процессами в МАОУ СОШ № 15 в 2021 году осуществлялось посредством школьной программы управленческих действий по сопровождению педагогических работников МАОУ СОШ № 15 в межаттестационный и аттестационный периоды, утверждённой приказом директора школы от 14.01.13. № 17 (с изменениями и дополнениями).

Реализация основных принципов аттестации открытости и гласности позволила обеспечить право присутствия всех желающих членов педагогического коллектива на защите аттестующимися аналитических отчётов, представлении результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период, результаты прохождения аттестации отражались на информационном стенде.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности за межаттестационный период осуществлялась председателем и членами экспертных комиссий по принципу коллегиальности, обладающих равными обязанностями и правами, осуществляющих коллективное обсуждение результатов, формулировку рекомендации на последующий межаттестационный период.

Комплексная экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников была обеспечена через:

-самоэкспертизу педагогами на этапе самооценки перед подачей заявления результатов профессиональной деятельности;

-экспертизу со стороны администрации ОО в межаттестационный период педагога в ходе изучения аттестационного дела и формирования рекомендации на аттестующегося работника в следующий межаттестационный период;

-независимую экспертизу членами экспертной комиссии рабочей группы АК ГО Первоуральск;
-экспертизу членами аттестационной комиссии ОО при проведении аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемых педагогических должностей.
Созданные условия для качественной подготовки, организации и обеспечения основных принципов аттестации ПР в ОО:
Изучены и приняты к исполнению следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
– Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276;
– Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 октября 2010 г. N 18638;
– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
– Приказ МОПО СО «Об организации деятельности Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в 2018 аттестационном году»;
– Распорядительные документы, письма Управления образования ГО Первоуральск;
– приказ директора МАОУ СОШ № 15 «О назначении ответственного за организацию аттестации педагогических работников».

Таким образом, в школе создан и применяется в работе банк нормативных документов, регламентирующих прохождение аттестационных процессов, регулирующих деятельность и ответственность лиц, участвующих в аттестационных процессах.

Относительно **организованных основных мероприятий** по обеспечению работы в плане подготовки к аттестации на уровне МАОУ СОШ № 15 отмечаем:

1. Откорректирована Программа управленческих действий по сопровождению педагогических работников в межаттестационный и аттестационный периоды в части разработки критериев и показателей эффективности её реализации.
2. Своевременно оформлялся пакет документов на аттестующегося работника, осуществлялась регистрация личного заявления педагога.
3. Своевременно осуществлялась загрузка персональных данных педагогов и сведений о прохождении аттестации в комплексную автоматизированную информационную систему КАИС ИРО через автоматизированный сервис «Аттестация».
4. Проведены представления результатов труда за межаттестационный период педагогами в рамках заседаний школьных методических объединений и на совещании при директоре («Реализация профессионального потенциала педагогов в межаттестационный период», март 2020г.) по рекомендациям, данным им в ходе предыдущей аттестации.

Актуализация у аттестующихся знаний содержания нормативных документов по аттестации, организационных оснований аттестации осуществлялась через информационный стенд, ресурс школьного информационно-библиотечного центра, ресурс школьного сайта, ресурс автоматизированной системы «Сетевой город. Образование», услуги консалтинга со стороны администрации школы.

Большинством педагогов была выбрана такая форма прохождения аттестации, как представление педагогическому сообществу опыта практических результатов своей профессиональной деятельности через защиту аналитического отчета.

Сведения о численности педагогических работников в ОО, в том числе прошедших аттестацию в 2021 аттестационном году.

	Всего в ОО (общее число)					Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2021 году						
	Численность ПР	**Из них аттестованных**			**Без КК**	**Всего**	**на высшую к.к.**		**на первую к.к.**		**на СЗД**	
		ВКК	**1КК**	**СЗД**			**Учитель**	**Другие должности**	**Учитель**	**Другие должности**	**Учитель**	**Другие должности**
Учреждения общего образования:	81	18	49	4	10	10	1	0	8	0	0	1
Педагогические работники	81	18	49	4	10	10	1	0	8	0	0	1
Учреждения дополнительного образования:												
Педагогические работники												

Сведения об аттестованных педагогических работниках ОО

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году	**Количество/Доля (%)** педагогических работников, имеющих (всего в ОО)			**Количество педагогических работников, не имеющих КК*** от общего количества педагогов в ОО (чел.)**
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-5	3	0	10/14%	0	6
6-10	0	0	7/10%	0	1
11-15	2	0	5/7%	2/3%	1
16-20	0	1/1,4%	6/8,5%	1/1,4%	1
21-30	2	0	6/8,5%	6/8,5%	0
30 и более	3	3/4,2%	15/21%	9/13%	1
Итого	**10**	**4/5,6%**	**49/69%**	**18/25,4%**	**10**

*7 человек имеет стаж работы в МАОУ СОШ № 15 менее 2-х лет,
2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком,
1 человек вышел из отпуска по уходу за ребенком (для аттестации на категорию нет результатов, для аттестации на СЗД нет права)

Сведения об итогах аттестации молодых специалистов в 2021 году

Количество молодых специалистов, прошедших аттестацию в 2021 году	Указать численность и % аттестованных от общего количества педагогов в ОО*		
	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
1	2	3	4
3	0/0%	3/4%	0/0%

Количество педагогов, являющихся молодыми специалистами, в МАОУ СОШ № 15 составляет 6 человек, из них 1 педагог – учитель русского языка и литературы, 1 педагог – учитель математики, 3 педагога – учителя английского языка, 1 педагог – учитель истории и обществознания.

На всех педагогов, официально подтвердивших статус молодых специалистов, в ОО своевременно был оформлен пакет документов для получения единовременного пособия на обзаведение хозяйством в размере, утверждённым Правительством Свердловской области. В Положении об оплате труда МАОУ СОШ № 15 для данной категории педагогов предусмотрено установление повышающего коэффициента 0,2 к окладу, ставке заработной платы, образующего новый размер оклада.

В МАОУ СОШ № 15 для молодых специалистов существует система наставничества, призванная формировать основы профессиональной культуры молодых педагогов. В рамках данной системы через деятельность педагогических лабораторий («Современные образовательные технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение»), проблемных групп «Поиск», «Истоки», «Преемственность», деятельность школьных методических объединений организована внутришкольная система повышения квалификации педагогов. Одной из задач системы является актуализация представлений о психолого-педагогических особенностях организации образовательной деятельности, возможностях и условиях использования педагогами современных способов, методик и технологий в работе, адаптированных к конкретным условиям и результатам образования. Формы работы – это расширенные заседания лабораторий, мастер-классы, посещение уроков молодых специалистов и взаимопосещение уроков молодыми специалистами, создание методических разработок, открытая трибуна и готовые педагогические продукты с выходом на диссеминацию опыта. Методы работы различные: беседы, игровые методы, творческие, проблемно-поисковые.

Кроме внутришкольной системы повышения квалификации МАОУ СОШ № 15 предоставляет возможность педагогам посетить дополнительные профессиональные программы на базе сторонних организаций очно и с использованием ДОТ (в том числе, через внебюджетную деятельность). Ежегодно утверждается единый перспективный план повышения квалификации педагогов.

Среди организационно-содержательных условий, созданных для привлечения молодых специалистов в МАОУ СОШ № 15, следует отметить методическую помощь, которая оказывается педагогам при участии их в конкурсах педагогического мастерства. Так, в 2021г. молодой специалист Гусакова Ирина Евгеньевна, учитель иностранного языка, под руководством Семеновой Кристины Сергеевны, заместителя директора по учебной работе, и Калашниковой Надежды Михайловны, учителя иностранного языка, успешно приняла участие в городском этапе конкурса «Педагогический дебют – 2021», где стала победителем.

Сведения об аттестованных руководителях ОО (директор+заместители)

Должность руководителя	Соответствие требованиям			
	Наличие квалификации, соответствующей требованиям к должности «руководитель», «заместитель руководителя»	**Наличие образования по направлениям подготовки		Потребность в курсовой подготовке
		профессионального образования	курсовой (специальной) подготовки, переподготовки	
1	5	6	7	8
директор	+	+		нет
заместитель директора по УР	+		+	нет
заместитель директора по УВР	+		+	нет
заместитель директора по ВР	+	+		нет
заместитель директора по АХЧ	+		+	нет

Сведения об участии аттестованных педагогических и руководящих работников в организации профессионально – педагогического взаимодействия в 2021 учебном году

Количество аттестованных работников в ОО	Количество/ Доля работников, осуществляющих руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (обучающихся, воспитанников) от общего количества аттестованных (%)	Количество/ Доля работников, участвующих в опытно – экспериментальной деятельности, от общего количества аттестующихся (%)	Количество/ Доля работников, предоставляющих собственный опыт педагогической общественности от общего количества аттестованных (%)	Количество/Доля работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества аттестующихся (%)		
				муниципаль ного уровня	всероссийского уровня	международного уровня
1	2	3	4	5	6	7
71	14*/20%	18**/25%	34/48%	2***/3%	4/5,6%	5/7%

*речь идет о тех педагогах, чья деятельность выходит за рамки школы (осуществляют руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся на городском, областном, всероссийском и международном уровнях);

**педагоги, чья деятельность связана с работой муниципальной творческой лаборатории МАОУ СОШ № 15 «Достижение учащимися качественного образовательного результата в условиях ФГОС ОО через выстраивание внеурочной деятельности и социальное взаимодействие» в рамках программы «Уральская инженерная школа».

***Причиной того, что учителя не хотят участвовать в конкурсах, является в первую очередь нехватка времени и большая загруженность педагогов. Кроме того, пугает объем подготовительной работы, педагоги испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт.

Таким образом, в школе созданы условия по сопровождению педагогических работников в аттестационный и межаттестационный периоды, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов как условия достижения учащимися образовательного результата.

В 2022 аттестационном году в качестве приоритетных направлений развития кадровых условий обозначены следующие:

1. Продолжить развитие комплекса условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
3. Продолжить мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогов в зависимости от повышения квалификации.
4. Планировать повышение квалификации педагогических работников в межаттестационный период в соответствии с рекомендациями экспертной комиссии, а также в контексте основных направлений развития системы образования, определенных государственной политикой в сфере образования (введение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся среднего общего образования, использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и др.).
5. Скорректировать содержание деятельности школьных методических объединений и лабораторий в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.
6. Обратить особое внимание на согласование целей и задач профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период с требованиями ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ к условиям и результату образования учащихся.
7. Обеспечить мотивацию педагогов на участие в индивидуальных и коллективных инновационных актуальных проектах на разных уровнях системы образования (ОО, муниципальном, региональном, федеральном).

Раздел. 8. Информация о качестве учебно-методического обеспечения.

Особое внимание в МАОУ СОШ № 15 уделяется одному из ресурсов образовательной среды - развитию методической работы.

Анализ кадровых условий показывает необходимость ее организации, направленной на повышение квалификации учителей для обеспечения положительного образовательного результата. Это и наличие молодых специалистов, высокая загруженность учителей, что не всегда позволяет им в полной мере повышать уровень творческой профессиональной активности в ходе самообразования, а также наличие учителей, которые не имеют практического опыта подготовки учащихся к ГИА, имеют место быть затруднения в практическом применении практико-ориентированных технологий реализации ФГОС ОО.

Таким образом, ресурс методической службы ОУ под руководством администрации направлен на повышение профессионального уровня педагогов, как условия достижения качественного результата образования.

Деятельность структурных подразделений данной системы направлена - на удовлетворение профессиональных потребностей педагогов,

-актуализацию у них представлений о психолого-педагогических особенностях организации образовательного процесса, возможностях и условиях использования современных способов, методик и технологий в работе, адаптированных к конкретным условиям и результатам образования;

- организацию совместной деятельности администрации, педагогов по достижению учащимися образовательного результата в соответствии с ФГОС ОО на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Так, по окончании учебного года в ходе анализа полученных результатов внутренних и внешних оценочных процедур выявляются обобщенные и индивидуальные проблемы учащихся. Решение обобщенных проблем достижения учащимися образовательных результатов, обозначенных в основных образовательных программах, находит свое отражение при планировании и организации деятельности педагогических лабораторий и проблемных групп.

Деятельность лаборатории «Современные образовательные технологии» в прошлом и нынешнем учебных годах направлена на практическую реализацию педагогами технологии оценки достижения учащимися 5-8 классов коммуникативных метапредметных результатов с последующим выстраиванием образовательного процесса относительно полученного анализа. Такой выбор тематики обусловлен выявленными проблемами формирования у учащихся УУД, мониторинга их сформированности, демонстрации метапредметных умений (видения учебной задачи, извлечения необходимой информации, ее преобразования), проблемами большей части учащихся в выстраивании устного общения с приведением доказательств, восприятия информации на слух, планирования и прогнозирования своих действий.

В рамках деятельности Психологической лаборатории нашли реализацию на практике педагогические условия и средства по проблеме практической реализации педагогами технологии оценки достижения учащимися 5-8 классов личностных метапредметных результатов с последующим выстраиванием образовательного процесса относительно полученного анализа, что также было обусловлено проблемами, обозначенными в ходе анализа результатов мониторинга внутренней системы оценки качества образования учащихся.

Деятельность ШМО обеспечивает анализ результатов проведения проверочных диагностических работ по предметам по выбору с последующей разработкой коррекционных мероприятий.

Осуществляемая работа в рамках деятельности школьного ПМПк позволяет консультировать родителей (законных представителей) учеников и учителей по вопросам преодоления трудностей в учении, направления на обследование специалистами ПМПК для определения необходимых образовательных условий.

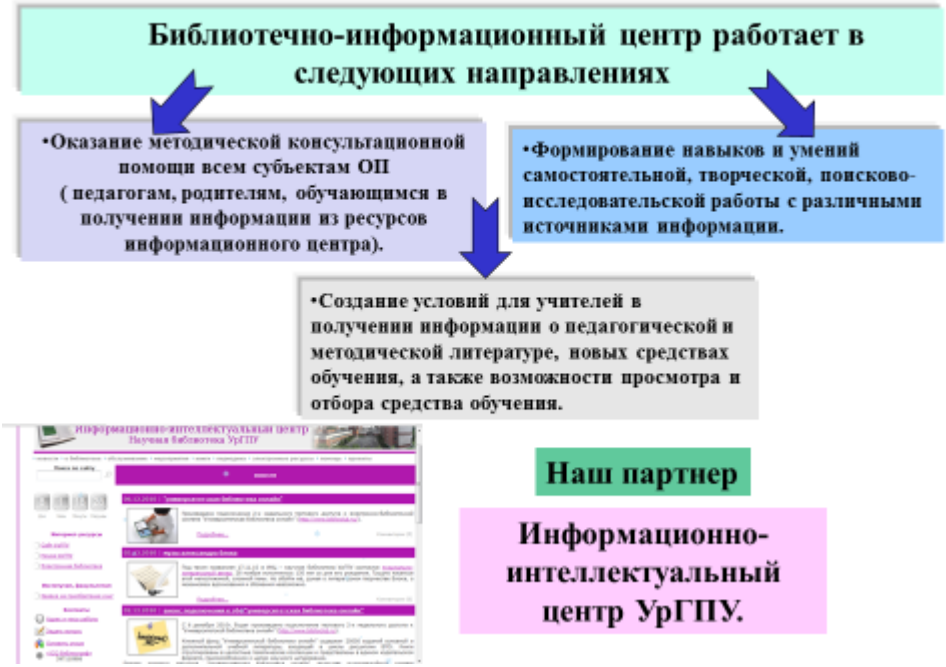
Выстроенная в школе система профилактики через организованную деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, формирования у них законопослушного поведения способствует получению всеми учащимися образования, в том числе, входящими в «группу риска», взаимодействию с их родителями (законными представителями), принятию администрацией школы управленческих решений по каждому ученику для нормализации сложившейся ситуации. Как результат, отмечается снижение числа учеников, состоящих на учете.

Таким образом, деятельность педагогов в созданных в школе мобильных проблемных группах «Поиск», «Преемственность», «Истоки» позволяют им быть активными участниками поиска решения выявленных проблем адаптации учащихся на этапе перехода с одного уровня образования на другой, выстраивания дифференцированной работы с учащимися разного уровня школьной успешности, работы с учащимися с высоким уровнем познавательной, творческой спортивной мотивации, с учащимися «группы риска».

Таким образом, выстроенная в школе методическая работа через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности с одной стороны позволяет решать приоритетную образовательную задачу: обеспечивать качество образования и повышать уровень образовательных результатов. С другой стороны, является инструментом для планирования деятельности педагогического коллектива школы по развитию условий образовательного процесса, достижения учащимися образовательного результата и его приращения. Конечно, по каждому из представленных направлений деятельности ОУ имеют место быть проблемы, которые выявляются в ходе административного мониторинга и оценки, что обеспечивает проектирование системы мер повышения результатов образования как динамичный процесс, нуждающийся в систематической своевременной корректировке.

Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. Библиотечный фонд школы составляет 39927 экземпляров, из них учебники – 33585 экземпляра, художественная литература – 6342 экземпляра. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 14 единиц.



Различная информация для всех участников образовательного процесса размещена на стендах: Пресс – центр; Для Вас, родители; Спорт и мы;Я – гражданин; Уголок здоровья; Государственная итоговая аттестация и другие. В школе создано единое информационное пространство, работает сайт (**http://www.школа15-динас.рф/**). На сайте школы размещены документы, предусмотренные пунктом 4 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», ежегодно публикуется Публичный отчет. Сайт обновляется еженедельно. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для обучающихся и работников, при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения.

Кроме того, информационно - технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в школе соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование общеобразовательного учреждения на достаточном уровне.

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Раздел 13. Материально-техническая база.

МАОУ СОШ № 15 имеет два типовых здания 1950 и 1963 годов постройки, оборудованных водопроводом, канализацией, системой отопления, видеонаблюдения, системой контроля управления доступом.

В 2019 году был произведен капитальный ремонт кровли, фасадов зданий школы, санитарных узлов, заменены рамы на пластиковые, произведено освещение территории, устройство ограждения территории, обновлена система видеонаблюдения и произведено устройство системы контроля управления доступом.

В настоящее время территория имеете ограждение. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет: 7389 кв.м / 4,48 кв.м. Площадь, используемая в учебных целях, составляет 2551 кв.м. Общая площадь земельного участка школы составляет 39937 кв.м.

Ежегодно силами младшего обслуживающего персонала осуществляется косметический ремонт полов, стен, потолков.

Оборудованы 45 учебных кабинетов, в числе которых кабинеты физики и химии с лаборантскими (лабораторное оборудование специализированных кабинетов имеется в достатке); кабинет информатики с 29 ноутбуками, объединенными в локальную сеть. В целом оборудовано мультимедийным оборудованием 100% кабинетов (проекторами), из них в 31 кабинетах имеются интерактивные доски. В 2021 году приобретено 5 рабочих мест учителя, включающих в себя : компьютер, принтер.

В школе имеется библиотечно - информационный центр, библиотека, которые имеют абонементную и читальную зоны с компьютерами, позволяющими организовать свободный доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам, системе Интернет, к ресурсу Президентской библиотеки. В 2021 году помещение БИЦ оборудовано 28 ноутбуками и 1 принтером при поддержке Министерства Просвещения РФ в рамках реализации национального проекта «Образование» цифровая среда. .

Для занятий технологией имеются столярные и слесарные мастерские; 2 спортивных зала; оборудованная спортивная площадка. Площадь спортивных сооружений составляет 462 кв.м.

Мастерские для занятий технологией оборудованы: фрезерным станком, 7 сверлильными станками, 13 токарными станками, 6 столярных верстаков, 1 деревообрабатывающий станок, комбинированным верстаком, слесарным верстаком, шлифовально-полировальным станком, 4 наборами столярных инструментов, 4 наборами резцов для токарного станка, ленточная пила, электролобзик, ручной лобзик, патроном кулачным токарным по дереву, торцевой пилой, станком тарельчато-ленточным, 5 наборами стамесок, набором для резьбы по дереву, ножницами, 15 тисками слесарными, 20 слесарными молотками, сверлильным станком, фрезами, точилами, 15 круглогубцами, 20 штангенциркулями, рашпилями, стуслом, рубанками, ножовками, наборами отверток, тонкогубцами, фуговальным станком, ножовками по дереву и т.п.

Кабинеты имеют необходимое оборудование, дидактические и технические средства, учебно-вспомогательный материал и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения. Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями. МТБ ОУ включает в себя: 226 штук персональных компьютеров и ноутбуков, 23 планшета (на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), находящихся в локальной сети, имеющих доступ к Интернт.

В целом в МАОУ СОШ № 15 62 мультимедийных проектора; 31 интерактивные доски, 30 принтеров, 1 сканер, 38 МФУ, 13 штук DVD проигрывателей, 8 веб-камер и 2 цифровых фотоаппарата; 33 телевизора; 7 мобильных классов, 2 магнитно-маркерных доски, 9 магнитофонов. Компьютерная техника используется многофункционально. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,14 единиц.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, имеется радиоузел, оверхед-проекторы (7 единиц), видеокамер (1 штука), 6 музыкальных центров, 8 проигрывателей, 2 сервера, 16 устройств вывода информации учениками на интерактивную доску, лингафонный кабинет.

В 2019 году в школе оборудован кабинет робототехники, где для организации занятий с детьми имеется 3D принтер, лазерно-режущий станок с ЧПУ, базовые робототехнические наборы (35 штук), ресурсные наборы к базовым (13 штук), комплекты полей соревнований (2 штуки), комплекты для инженерных соревнований (4 штуки), программное обеспечение для программирования, конструкторы по началам прикладной информатике и робототехнике (14 штук), конструкторы для изучения физики и технологии (15 штук), образовательные наборы Arduino (6 штук).

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Пополнилась база кабинетов химии за счет наборов для подготовки учеников к ОГЭ, физики и астрономии – комплектами лабораторного оборудования по темам «Электрические цепи», «Свет-тень», «Звук и тон», «Тепловые явления», «Электричество и магнетизм», «Архимед», «Весовые измерения», «Механика», «Оптика», «Электромагнитное излучение» и др.; имеется телескоп, теллурий (модель Солнце-Луна-Земля), астропланетарий, интерактивный глобус, комплект портретов космонавтов, глобус звездного неба, космонавтика России, видеофильм по астрономии.

Кабинет биологии оборудован наглядными пособиями. По математике и русскому языку имеются тематические таблицы, в кабинете имеются карты. В кабинете музыки имеются синтезаторы, пианино, проигрыватели.

Организована работа охранников ООО ЧОП «Светозар» на основании муниципального договора, а в промежуточный этап перед централизованной закупкой - договора, действует система пожарной сигнализации и речевого оповещения, имеются пожарные краны. В 2019г. произведена полная замена пожарной сигнализации в здании школы по ул. Пушкина 1а и ремонт пожарной сигнализации в здании по ул. 50 лет СССР 11а. Работает «тревожная кнопка», имеется видеонаблюдения, система контроля управления доступом. В 2019 году было произведено устройство 27 камер видеонаблюдения в рекреациях здания школы по ул. 50 лет СССР 11а., установлена охранная сигнализация в 2х зданиях школы.

Разработаны планы эвакуации, инструкции по ГО и по действию сотрудников и учащихся в ЧС, имеются площадки для тренировочных упражнений по правилам дорожного движения («Перекресток»). Ежегодно проводятся учебные тренировки по эвакуации («День защиты детей»). Ежеквартально в школу приглашаются сотрудники ГИБДД и пожарные с беседами; С 1 по 5 класс каждый учащийся имеет маршрутный лист по безопасному движению от дома до школы. Реализуется программа по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности (курс реализуется классными руководителями на классных часах с 1 по 11 классы). В рамках системы дополнительного образования созданы детские отряды: они проводят просветительскую работу по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем для проведения уроков и работы секций. В школе оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе. Среди оборудования имеется: бревно гимнастическое, конь гимнастический два гимнастических козла, 3 гимнастических мостика, 3 стойки для прыжков в высоту, два баскетбольных щита, 10 баскетбольных мячей, 2 теннисных стола, волейбольная сетка, 53 пары лыж с креплениями и палками, 10 мячей для метания и 2 щита, 30 гантелей, 2 каната для лазания, 1 штанга, 15 мячей, 10 скамей гимнастических, 10 матов гимнастических, 2 турника с брусьями, 8 баскетбольных сеток, стенка гимнастическая, 32 волейбольных мяча, скакалки.

Для игры учеников во внеурочное время оборудована детская игровая площадка.

В школе существует локальная сеть, которой объединены кабинеты. Все они подключены к глобальной сети Интернет. Кабинеты школы снабжены персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийными видеопроекторами, телевизорами, DVD, видеокамерами, цифровыми фотоаппаратами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение.

Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов имеются пандусы, тактильные дорожки, оборудованы туалетные комнаты, специализированные места в учебном кабинете.

В целях формирования и закрепления знаний и умений в области правил безопасного поведения имеются дидактические игры и пособия.

Годовой бюджет МАОУ СОШ № 15 (местный, областной, внебюджет) используется по следующим основным направлениям:

- выплата заработной плата работникам,
- оплата коммунальных услуг,
- обеспечение питания учащимся, организация питьевого режима,
- приобретение оборудования и учебников, программного обеспечения, спортивного инвентаря, канцелярских товаров и бумаги,
- оплата услуг связи и Интернет,
- организация курсовой подготовки сотрудников,
- выплаты за проезд учащихся,
- оплата услуг, поставок, работ по соблюдению санитарных, противоэпидемических, гигиенических мер, дезинфекции помещений,
- оплата услуг, поставок, работ по соблюдению норм пожарной безопасности,
- оплата услуг, поставок, работ по соблюдению норм антитеррористической безопасности,
- обеспечение горячего питания учащимся,
- оплата услуг, поставок, работ по соблюдению норм охраны труда,
- проведение ремонтных работ в помещениях школы.

За счет средств областного, местного бюджета и внебюджетных средств в 2021 году было приобретено, оплачено работ и услуг на 68673256,58 руб., 5900462,19 руб. и 2294575,86 руб. соответственно:

Заработная плата сотрудников, включая по договорам ГПХ	64384489,2
Услуги связи, Интернет, программное обеспечение, sim карты с Интернет для учащихся, маршрутизаторы	219217,80
Курсы повышения квалификации	61500,00

4

Учебники, учебные пособия	4026202,04
Спортивный инвентарь	160228,69
Автоматизированные рабочие места учителей, ремонт и обслуживание оргтехники, интерактивные доски, ноутбуки,	1328245,00
Канцелярские товары, бумага, классные журналы, бланки строгой отчетности	69175,30
Снегоуборочная машина	40000,00
Разработка проектно-сметной документации	90000,00
Коммунальные расходы, вывоз ТКО	3706990,42
Горячее питание учащихся	5347106,58
Проезд учащихся	70306,00
Оборудование для медицинских кабинетов	89049,01
Чистка кровли зданий школы	91784,44
Мероприятия по охране труда (медицинские осмотры сотрудников, санитарно-гигиеническое обучение, проведение специальной оценки условий труда)	235014,18
Организация питьевого режима учащихся	213844,00
Приобретение оборудования для школьных столовых (мармиты, жарочный шкаф, протирочная машина, холодильник)	150994,49
Обеспечение санитарно-гигиенических условий в помещениях и на территории зданий школы	254333,74
Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции (заключительная дезинфекция, СИЗ, рециркуляторы)	448904,92
Хозяйственные, моющие товары, электротовары, лакокрасочные материалы	258043,56
Ремонт спортивного зала	129726,00
Обеспечение мер пожарной безопасности (обслуживание АПС, системы мониторинга, измерение сопротивления, огнезащита, покупка огнетушителей, знаков, самоспасателей и т.п.)	252441,84
Обеспечение мер антитеррористической безопасности (обслуживание видеонаблюдения, СКУД, тревожной кнопки, охранной сигнализации, пультовой охраны, физической охраны и т.п)	840672,80

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 15, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) по состоянию на декабрь 2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1850 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	841 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	941 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	541 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	1/0,8%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	7 человек/ 5,2 %

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 9,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	824 человека/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	316 человек/17%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек/ 0 %

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/83%
1.29.1	Высшая	18 человек/22%
1.29.2	Первая	49 человек/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1850 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7389 кв.м / 4,48 кв.м